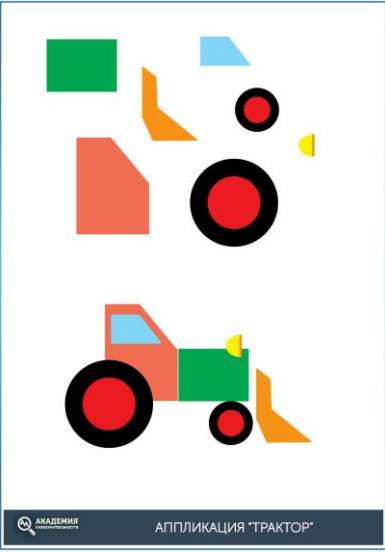


**Афиша месяца**  
**Старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №5**  
**апрель 2024 г.**

**Лексическая тема: «Апрель водою славен...»**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность
Понедельник 01.04.24г.	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b> «Весна не за горами» Задачи: Закрепление знаний о временах года, зиме и весне. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа, Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления. Развитие общей и ручной моторики. Развитие связной речи, закрепление навыка составлять описательный и сравнительный рассказы по мнемотаблицам.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Закреплять навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b> Лепка «Трактор сильный очень, не боится ям и кочек» Цель: создание условий для формирования умения детей составлять на плоскости транспорт, добиваться точной передачи формы транспорта, его строения и частей; формирования интереса к работе с пластилином в знакомой технике-</p> 

<p>Вторник 02.04.24г.</p>	<p><b>Речевое развитие (Логопедия)</b> Продолжать знакомить детей с образцами словообразования, используя народные местные обычаи. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Упражнять в употреблении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Уточнять понимание о словах, близких по смыслу (родник, ключ, криница, колодец). Познакомить с новыми выражениями: «выгнать полновесный колос»</p> <p><b>Физическое развитие (зал)</b> повторять; ходьбу приставным шагом; прыжки на мягкое покрытие; метание мешочков.</p>
<p>Среда 03.04.24г.</p>	<p><b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие)</b> Цель:упражнять в счете в пределах 10, в прямом и обратном счете; закрепить знания о составе числа 10 из двух меньших чисел; продолжить учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»;</p> <p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)</b> Апрель водою славен...» продолжать формировать представление о весне на основе знакомства с существенными признаками апреля, народным земледельческим календарём; учить устанавливать разнообразные связи в природе; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; учить фантазировать, используя в качестве основы игровую ситуацию.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> Знакомить с муз. произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке, учить играть на металлофоне. Играть индивидуально.</p>
<p>Четверг 04.04.24г</p>	<p><b>Речевое развитие (Логопедия)</b> Продолжать упражнять детей в анализе слогов, слов и предложений.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> Музыкально-ритмические навыки: способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. Учить выполнять движения с мячом под музыку «Марш» Дунаевский ,«Хороводный шаг» р.н.м., «Упражнение с мячом»</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</b> Аппликация: «Трактор- труженик села» Цель: создание условий для формирования умения детей составлять из геометрических фигур трактор, добиваться точной передачи формы трактора, его строения и частей. Задачи: Развивающие: -развивать воображение, творчество; -развивать мелкую моторику рук в процессе аппликации.</p>

	<p>Обучающие: -отрабатывать обобщённые способы создания трактора в аппликации.</p> <p>Воспитательные: -воспитывать желание вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр.</p> 
<p>Пятница 05.04.24г.</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> <b>(Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)</b> Блокнот Безопасности «Осторожно, обстрел!» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить детей ориентироваться в экстремальной ситуации.</li> <li>2. Формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты.</li> <li>3. Воспитывать умение слушать взрослого и делать простейшие умозаключения.</li> </ol> <p><b>Физическое развитие (зал)</b> Повторить; упражнения на равновесие на гимнастической стенке, прыжки через короткую скакалку с продвижением вперёд.</p>

**Лексическая тема: « Космос»**  
(08.04.24-12.04.24)

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность
Понедельник 08.04.24г.	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b> «Космос» активизировать и расширять словарь по теме; -формировать обобщающие понятия «космос»; -закреплять образования р. п. существительных множественного числа -закрепления согласования прилагательных с существительными в и. п. мужского и женского рода единственного числа; -закреплять образования уменьшительно-ласкательной формы существительных; -учить подбирать слова-антонимы; -учить составлять сложносочиненные предложения с противостановительным союзом «а»; -учить составлять описательный рассказ с опорой на картинный план; -развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Закреплять навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> Рисование «Космический пейзаж» Цель: изображение космического неба и летящей ракеты. Задачи: Воспитательные: воспитывать у детей стремление к познанию окружающего мира. воспитывать эстетическое отношение к природе через изображение образа неба. Образовательные: расширять кругозор, знания детей о космосе; развивать цветовосприятие, чувство композиции, колорита; побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя впечатления, полученные при рассматривании репродукций, чтении литературы о космосе. Развивающие: развивать умение создавать сюжет, реализовывать замысел в рисунке; развивать эмоциональную отзывчивость, фантазию, воображение; развивать общую и мелкую моторику; развивать речь детей через обогащение и активизацию словаря словами: Солнечная система, Галактика, Вселенная, планеты, спутник, комета, метеорит.</p>



Вторник  
09.04.24г.

**Речевое развитие (Логопедия)**

Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.

**Физическое развитие (зал)**

Закреплять навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.

Среда  
10.04.24г.

**Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие)**

Закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 5, продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей, знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса

**Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)**

**«Загадочный космос»**

Закрепить знания о планетах солнечной системы.

Расширять запас слов, связанных с понятием «Космос».

Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.

Закреплять умение отвечать на вопросы.

Закреплять навык составления простых и сложных предложений.

Воспитывать чувство взаимопомощи, дружбы, патриотизма.

**Художественно-эстетическое развитие (Музыка)**

Навыки выразительного движения: упражнять детей в ходьбе разного характера, в ходьбе переменным шагом, пружинящим шагом. Стимулировать и поощрять творческие проявления детей в инсценировках, свободных плясках

Четверг  
11.04.24г

**Речевое развитие (Логопедия)**

Закреплять понятия: слог, слово, предложение; упражнять в выделении звука В середине и начале слов.

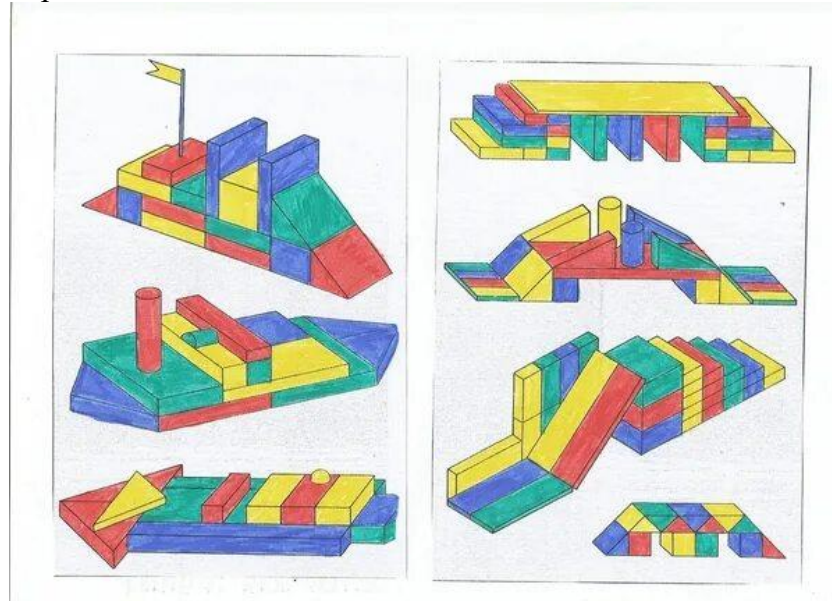
**Художественно-эстетическое развитие (Музыка)**

Музыкально-ритмические навыки: способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. Учить выполнять движения с мячом под музыку «Марш» Дунаевский, «Хороводный шаг» р.н.м., «Упражнение с мячом»

**Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**

«Порт».

Цель: Уточнить представление детей о порте. Учить конструировать корабль.



Пятница  
12.04.24г.

**Познавательное развитие**

**(Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) (мир природы)**

Блокнот безопасности.

«Найди безопасное место на улице».

Цель: сформировать у детей знания о безопасных местах, в которых можно спрятаться на улице во время обстрела.

**Физическое развитие (зал)**

Повторить; упражнении на равновесие на гимнастической стенке, прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед.

**Лексическая тема: «Откуда хлеб пришел»**  
(15.04.24-19.04.24 г.)

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность
Понедельник 15.04.24г.	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b> «Откуда хлеб пришел» Воспитывать у детей любовь к родной природе, бережное и внимательное отношение к хлебу, уважение к людям сельскохозяйственного труда. Формировать потребность трудиться. Пробуждать интерес детей к окружающему миру. Расширять запас слов обозначающих названия предметов, действий, признаков, заучивать пословицы, учить правильно, согласовывать существительные с прилагательными, образовывать однокоренные слова; использовать в речи разнообразные виды предложений; продолжать работу над развитием связной речи: совершенствовать диалогическую и монологическую речь, закреплять умения отвечать на вопрос.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Закреплять навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b> Лепка «Хлеб – богатство России» Задачи: закрепить знания дошкольников о труде хлеборобов, о том, что хлеб – богатство нашей страны, самый необходимый продукт питания. Создать доброжелательную, эмоционально- насыщенную атмосферу для художественного творчества детей. Учить лепить разные хлебобулочные изделия, используя знакомые приёмы лепки. Обогащать активный словарь детей. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма, память, внимание, речь. Воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.</p> 




<p>Вторник 16.04.24г.</p>	<p><b>Речевое развитие (Логопедия)</b> Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами.</p> <p><b>Физическое развитие (зал)</b> повторять; ходьбу приставным шагом; прыжки на мягкое покрытие; метание мешочков.</p>
<p>Среда 17.04.24г.</p>	<p><b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие)</b> Закреплять умение составлять из меньших чисел большее число в пределах 5; Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитани</p> <p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)</b> «Как хлеб на стол пришел» Познакомить с профессиями людей, работающих в сельском хозяйстве, способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда. Развивать любознательность, умение обобщать, делать логические умозаключения. Воспитывать бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> Навыки выразительного движения: упражнять детей в ходьбе разного характера, в ходьбе переменным шагом, пружинящим шагом. Стимулировать и поощрять творческие проявления детей в инсценировках, свободных плясках</p>
<p>Четверг 18.04.24г</p>	<p><b>Речевое развитие (Логопедия)</b> Закреплять у детей понятия: гласный, согласный твёрдый звуки; упражнять в умении определять место звука в словах: в звуковом анализе слогов.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> Музыкально-ритмические навыки: способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. Учить выполнять движения с мячом под музыку «Марш» Дунаевский ,«Хороводный шаг» р.н.м., «Упражнение с мячом»</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</b> Аппликация «Золотые колосья хлеба» Задачи: Познакомить детей с особенностями строения колоса; Вспомнить правила безопасного использования ножниц; Продолжать учить детей путем срезания уголков прямоугольника получать овал; Закреплять приемы аккуратного наклеивания; Развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.</p>



	
<p>Пятница 19.04.24г.</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> <b>(Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)</b> Блокнот безопасности «Пройди по маршруту в укрытие (убежище)». Цель: сформировать у детей знания об укрытии (убежище), правилах поведения в нем, ближайшем месторасположении.</p> <p><b>Физическое развитие (зал)</b> Повторить; упражнения на равновесие на гимнастической стенке, прыжки через короткую скакалку с продвижением вперёд.</p>

**Лексическая тема: «Пресноводные и аквариумные рыбы»**  
(22.04.24-30.04.24г.)

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность
Понедельник 22.04.24г.	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b> Тема: «Пресноводные рыбы».</p> <p>Задачи: систематизировать и расширять знания детей о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Способствовать дальнейшему усвоению и использованию в самостоятельной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Учить образовывать притяжательные прилагательные; понимать и применять слова-антонимы. Развивать умение детей логически мыслить, внимание, память.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал – картинки с изображением пресноводных рыб; цифры (от 1 до 5)</p> <p><b>Физическое развитие</b> Закреплять навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> «Рыбки плавают в водице»</p> <p><b>Цели и задачи:</b> вызвать у детей интерес к образу, стремление передавать его разными способами; учить обводить контуры по трафарету, рисовать красками с помощью ватных палочек; добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов; расширить представления детей о рыбах; вызвать интерес к жизни рыб.</p> <p>«Рыбки плавают в водице»</p> <p><b>Цели и задачи:</b> вызвать у детей интерес к образу, стремление передавать его разными способами; учить обводить контуры по трафарету, рисовать красками с помощью ватных палочек; добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов; расширить представления детей о рыбах; вызвать интерес к жизни рыб.</p> 

<p>Вторник 23.04.24г.</p>	<p><b>Речевое развитие (Логопедия)</b> Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы»</p> <p><b>Физическое развитие (зал)</b> Закреплять навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.</p>
<p>Среда 24.04.24г.</p>	<p><b>Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие)</b> Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов, закреплять умение правильно пользоваться знаками <math>&gt;/&lt;</math>, закреплять умение составлять число 5 из двух меньших.</p> <p><b>Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)</b></p> <p>«Пресноводные и аквариумные рыбы» Цель: Учить детей обобщать и классифицировать (аквариумные рыбы и рыбы, живущие в пресноводных водоемах). Учить выделять признаки различия и сходства между рыбами. Упражнять детей делать выводы в составлении рассказа – сравнения по плану. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Сформировать первоначальное представление о рыбах, их образом жизни</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b></p> <p>Навыки выразительного движения: упражнять детей в ходьбе разного характера, в ходьбе переменным шагом, пружинящим шагом. Стимулировать и поощрять творческие проявления детей в инсценировках, свободных плясках</p>
<p>Четверг 25.04.24г</p>	<p><b>Речевое развитие (Логопедия)</b> Упражнять в делении слов на слоги; учить определять место звука в словах; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> Музыкально-ритмические навыки: способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. Учить выполнять движения с мячом под музыку «Марш» Дунаевский, «Хороводный шаг» р.н.м., «Упражнение с мячом»</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (конструирование)</b> «Самолет» (из конструктора) Цель: Расширить представления детей о видах самолетов.</p>



<p>Пятница 26.04.24г.</p>	<p><b>Познавательное развитие</b>  <b>(Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) (мир природы)</b>          Блокнот безопасности          «Узнай взрывоопасные предметы».          Цель: сформировать у детей знания о взрывоопасных предметах, о правилах безопасности при обнаружении взрывоопасного предмета  <b>Физическое развитие (зал)</b>          Повторить; упражнении на равновесие на гимнастической стенке.</p>
<p>Понедельник 29.04.24г.</p>	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b>          «Мир пресноводных и аквариумных рыб»          Цель:          - формировать представления детей о пресноводных и аквариумных рыбах (их внешнем виде, местах обитания; образе жизни);          - расширять и активизировать словарный запас по данной лексической теме;          - формировать лексико – грамматические категории (согласование прилагательных с существительными; числительных с существительными, прилагательными; знакомство со сложными словами – водоросли, пресноводные, водоёмы)          - формировать умение ориентироваться в пространстве;          - формировать умение самостоятельно выполнять задания ;          - формировать и закреплять навык координации речи с движением, регулировать темп и ритм речи          - развивать познавательную активность дошкольников;          - развивать навыки связного высказывания (умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения);          - развивать общую, мелкую моторику ;          - развивать зрительное и слуховое восприятие; внимание</p> <p><b>Физическое развитие</b>          Закреплять навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b></p>

Лепка «Рыбки играют. Рыбки сверкают».  
Интеграции Образовательных Областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

1. Передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями изображения.
2. Закреплять умение раскатывать тесто между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, прищипывания.
3. Развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности.
4. Воспитывать интерес к творчеству.



Вторник  
16.04.24г.

**Речевое развитие (Логопедия)**

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами.

**Физическое развитие (зал)**

повторять; ходьбу приставным шагом; прыжки на мягкое покрытие; метание мешочков.

