

## Формирование субъектной активности дошкольника

### («доска желаний»)

В условиях реализации личностно-ориентированного подхода в системе дошкольного образования, проблемы воспитания должны решаться в контексте идей формирования субъектной активности ребенка.

Дошкольный возраст – это период проявления активности ребенка, в том числе и физической, но зачастую дети бывают пассивными и безучастными на занятиях, в ходе игры, в свободной деятельности. Это связано с тем, что родители и педагоги «навязывают» им те или иные виды деятельности, не учитывая интересов и желаний ребенка. Все это приводит к тому, что у ребенка не формируется субъективная позиция. А значит дети, становятся объектом деятельности.

Факторами развития субъектной активности дошкольника, могут быть:

- мотивация детей на выполнения (любой) деятельности;
- совместная постановка цели ребенка и взрослого (взрослый лишь направляет);
- планирование деятельности с учетом интересов детей;
- самостоятельный выбор средств и способов достижения цели;
- самостоятельная деятельность детей;
- самоанализ достижений (рефлексия).

Все это должно требовать от ребенка волевых проявлений, самостоятельности и активности. В то же время педагоги должны косвенно направлять ребенка на то чтобы деятельность которую он выбирает и осуществляет приносила ему удовольствие, чувство самоуважения.

Учет интересов ребенка поможет не только привить желание выполнять деятельность, но и научит прислушиваться к мнению и желанию других детей. Именно в дошкольном возрасте дети находятся на стадии парциальной субъектности, и основным для ребенка становится освоение общественного поступка, общественного способа действия. А значит, ребенок не только сможет реализовать себя и свои желания, но и научится взаимодействовать с другими членами общества.

В нашем детском саду проходит эксперимент («Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении на основе компетентностного подхода»)

В каждой группе были разработаны «доски желаний», с помощью которой педагоги смогли учитывать желания и интересы каждого ребенка. Целью «доски желаний» является формирование субъектности и активности дошкольников.

«Доска желаний» представляет собой планирование деятельности детей на неделю. С учетом требований по реализации программы дошкольного образовательного учреждения.

В начале недели педагоги с детьми выбирают чем бы дети хотели заниматься, в какие игры играть. Дети свои желания могут подготовить дома, нарисовав на карточке схематично (мячик, кукла, книжка). Или выбрать подходящую картинку в группе, но это не значит, что дети не могут поменять свое желание или добавить еще несколько. Затем совместно с педагогом дети распределяют в какой день, в какое время (режим дня) они будут реализовывать данные желания с учетом сетки занятий, режимных процессов и погодных условий. Пример: Если Коле купили новый мяч, и он хочет поиграть с детьми на прогулке в понедельник, а на улице идет дождь, то педагог может предложить поиграть в мячик в группе, в игру малой подвижности или в спортивном зале, а затем запланировать игру с мячом на улице на другой день (продемонстрировать разные варианты «доски желаний»).

В нашем детском саду только недавно введено это новшество, и мы апробируем этот вид работы с детьми. Но уже видны положительные моменты в использовании «доски желаний». Дети с удовольствием проявляют инициативу и учатся уступать сверстникам.

Также в детском саду с 2009 года (на первом этаже, возле медицинского блока) располагается «Доска желаний» для сотрудников. На ней сотрудники маркерами могут писать свои желания, рекомендации, проявлять свои эмоции, настроение. Это способствует тому, что администрация может с

учетом положительных и отрицательных высказываний выявлять настроение и атмосферу в стенах детского сада. Часто руководители на «доске желаний» записывают мудрые мысли, великих людей. А также своими советами мотивируют сотрудников на новые дела и идеи.