

## Методические рекомендации по использованию педагогической лаборатории по направлению «Обогащение двигательного опыта детей раннего возраста посредством игровых технологий»

Впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступившего в силу 1 сентября 2013 года федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», разработан Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Стандарт утверждает основные принципы, одним из которых является «создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями». Решение задач развития детей должно быть направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, игровой. Игра в данном случае может выступать как форма социализации ребенка.

Ранний возраст – это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Высокая восприимчивость детей дошкольного возраста, легкая обучаемость, благодаря пластичности нервной системы, создают благоприятные возможности для успешного нравственного воспитания и социального развития личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Поэтому в последнее время наиболее актуальным определяется проблема внедрения в образовательную практику дошкольных учреждений современных игровых технологий.

Рассмотрим понятие слова «технология». Оно происходит от греческих слов τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — «слово», «мысль», «смысл», «понятие» — совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач, средства или деятельность, с помощью которых человек изменяет свою среду обитания и манипулирует ей».

Что же такое игра? Например, ученые П.И. Пидкасистый и Ж.С. Хайдаров давали следующее определение игры: «Игра есть то, что задумано и сделано; то, что есть, что думает и о чем думает субъект, когда он действительно увлечен этой деятельностью с неременной установкой на очевидный всем результат». Не менее интересно определение игры у Г.К. Селевко «Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением». Игра наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека, удивительный

феномен нашего существования. Человеку присуща потребность в игре, которая особенно сильно проявляется в детском возрасте.

Право на игру зафиксировано в конвенции о правах ребенка (ст. 31) среди жизненно важных прав. Вместе с тем, данное право нарушается значительно чаще, чем другие права ребенка. Детская игра все чаще рассматривается взрослыми как развлечение, как бесполезный досуг, что весьма печально отражается не только на развитии игры, но и на общем психическом развитии ребенка. Для большинства взрослых раннее обучение представляется более важным и полезным занятием, чем игра. Значение образовательных достижений и приоритет обучающих занятий всё более вытесняет игру из жизни детей. Жёсткое программирование свободного времени в детских садах, постоянный контроль и запрограммированные формы деятельности детей не оставляют возможностей для свободной игры.

Изучая материалы ФГОС видно, что главная задача Стандарта для дошкольного образования – вернуть игровую деятельность и статус развивающих игровых занятий в детском саду. Это одна из фундаментальных вещей, связанных с полноценным проживанием детьми этапа дошкольного возраста. Важно не то, чему научили ребёнка, а то, мог ли он полноценно прожить этот возраст. Ребенок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, обучение должно входить в жизнь ребёнка через ворота детской игры. В одном из своих интервью руководитель рабочей группы по созданию стандарта дошкольного образования академик Российской академии образования, заведующий кафедрой психологии личности МГУ имени Ломоносова Александр Асмолов сказал: «Для ребенка нужны игры, через которые он сможет учиться. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтении, счете и письме войдут в мир познания ребенка через ворота детской игры и другие соответствующие возрасту ребенка виды деятельности. Через игру, сотрудничество, диалог дети знакомятся с окружающим их миром» Очень серьезное требование ФГОС дошкольного образования – вернуть игровую деятельность и статус развивающих игровых занятий в ДОУ. Построенная в игровой форме образовательная ситуация имеет большее педагогическое значение нежели учебное занятие по типу школьного урока.

В рамках реализации плана управления проектом «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»))» на официальном сайте МБДОУ д/с №64 города Белгорода создана вкладка «Педагогическая лаборатория по направлению «Обогащение двигательного опыта детей раннего возраста посредством игровых технологий».

Ссылка <http://mdou64.beluo31.ru/index.php/action/innovatsionnaya-deyatelnost/pedagogicheskaya-laboratoriya>.

Материал, который сосредоточен в данной лаборатории будет интересен и полезен как родителям, так и педагогам в вопросах обогащения двигательного опыта детей раннего возраста посредством игровых

технологий. Представленный материал дает возможность изучить теоретические аспекты данного направления, включает в себя методические рекомендации по использованию материалов, картотеку готовых игр в соответствии с технологиями, интересные консультации.

Структура педагогической лаборатории «Обогащение двигательного опыта детей раннего возраста посредством игровых технологий.» проста в использовании и включает в себя следующие такие разделы как:

- Теоретические аспекты проблемы обогащения двигательного опыта детей раннего возраста;
- Методические рекомендации;
- Методическую копилку.

Таким образом, содержание педагогической лаборатории «Обогащение двигательного опыта детей раннего возраста посредством игровых технологий» направлено на формирование системы непрерывного образования педагогов ДООУ в области физического развития детей раннего возраста, обеспечивающей повышение их профессионального мастерства, эффективности образовательного процесса, а так же педагогическое просвещение родителей в вопросах физического развития детей раннего возраста.