

Согласовано:
Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода
Заключение от _____



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 64
М.М. Мусанова
Приказ от «24» 12. 2020 г. № 62



Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
детского сада комбинированного вида №64 г. Белгорода
на 2021-2025 год

Рассмотрено на заседании
Общего собрания работников
МБДОУ д/с №64
Протокол №2 от 24.12.2020

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**
- II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**
 - 2.1. Общая информация об образовательном учреждении*
- III. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**
 - 3.1. Анализ внешней среды**
 - 3.1.1. Характеристика расположения МДОУ*
 - 3.1.2. Анализ взаимодействия МБДОУ с учреждениями социокультурной сферы города*
 - 3.2. Имеющийся опыт проектирования, достижения образовательного учреждения (2021-2025)**
 - 3.3. Ресурсное обеспечение**
 - 3.3.1. Кадровое обеспечение*
 - 3.3.2. Материально-техническая база*
 - 3.4. Общая характеристика действующей системы управления, в том числе государственно-общественное управление**
- IV. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ**
- V. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБДОУ Д/С №64 Г. БЕЛГОРОДА**
 - 5.1. Ценностные основания развивающегося образовательного учреждения (миссия, принципы жизнедеятельности)**
 - 5.2. Общий образ будущего желаемого состояния (в том числе изменение имиджа, репутации, рейтинга и т. П.)**
- VI. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ**
- VII. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**
- VIII. ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ**
- IX. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ**
- X. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ(в редакции 2020 г.)- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог";- Постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года №27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»- Постановление правительства Белгородской области о поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования от 10 февраля 2014 г. №20-пп;- "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года"(распоряжение правительства от 29.05.2015г)- «Стратегия повышение финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 г(распоряжение правительства от 25.09.2017 г)
Назначение программы	<p>Программа развития МБДОУ детского сада комбинированного вида №64 на 2021-2025г.г. предназначена для определения перспективных направлений развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения с учетом стратегии развития российского образования. Программа раскрывает состав и структуру действий по реализации программы федеральной экспериментальной и региональной инновационной площадок, обеспечивающих переход ДОУ в новое качественное состояние, механизм управления инновационной деятельностью и факторы успешности развития ДОУ. В программе разработана модель деятельности ДОУ в инновационном режиме, обеспечивающая механизмы его развития, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов, способствующая развитию инновационного потенциала педагогического коллектива.</p>

Проблема	<p>1.Ограничение пространственно-предметной образовательной среды для внедрения современных технологий воспитания детей раннего возраста.</p> <p>2.Недостаточная стимуляция профессионального роста, его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>3. Не в полной мере решена проблема формирования цифровой безопасной среды, оснащение среды современными ИКТ –средствами. Требуется внедрение современных технологий в ДОО (роботы, ИКТ-средства технологии, и другие современные технологии).</p> <p>4.Рекреационные зоны слабо трансформируются в развивающее пространство.</p>
Сроки реализации программы	2021-2025
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> -Конституция РФ - Конвенция о правах ребенка - Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 2020 г.) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Цель	Обеспечить перспективы развития ДООУ на основе обогащения воспитательного потенциала образовательного процесса, повышения качества и доступности образования, начиная с 1,5 лет; стимулирование профессионального роста и саморазвития педагогов.
Задачи	<p>1.Создание образовательного пространства для детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.</p> <p>2. Продолжение реализации задач государственной программы патриотического воспитания через систему взаимодействия субъектов образовательного процесса (дети, педагоги, родители) и социальных институтов детства.</p> <p>4. Организация деятельности педагогического персонала по созданию и реализации индивидуальных программ и маршрутов развития в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>5.Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.</p>

<p>Приоритетные направления программы и задачи</p>	<p>1. Точки развития и роста:</p> <p>1.1. Обеспечить мотивацию и стимуляцию профессионального роста и саморазвития педагогов.</p> <p>1.2. Психолого-педагогическая диагностика в проектировании индивидуальных образовательных программ.</p> <p>1.3. Специфика структуры и алгоритма проектирования индивидуальных образовательных программ, для детей одаренных и с ОВЗ.</p> <p>1.4. Организация и формы реализации индивидуальных образовательных программ.</p> <p>1.5. Педагогические условия эффективности реализации индивидуальных образовательных программ детской индивидуальной одаренности и программ для детей с ОВЗ.</p> <p>1.6. Открытие творческих мастерских мастерских по индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>2. Качество и доступность дошкольного образования:</p> <p>1.1. Создание и развитие образовательного пространства для детей в возрасте от 1.5 до 3 лет.</p> <p>1.2. Включиться в деятельность инновационного образовательного кластера по апробации образовательной программы «Теремок».</p> <p>1.3 Включиться в реализацию перспективного плана сетевой инновационной на период реализации 2021-2025.</p> <p>1.4. Сделать программу деятельности по инновационному по своему саду.</p> <p>3. Горизонты воспитания:</p> <p>1.1. Проектирование целостной и непрерывной системы воспитания дошкольников.</p> <p>1.2. Создание модели и концепции воспитательной системы.</p> <p>1.3. Разработка научно методического сопровождения рабочей программы воспитания.</p> <p>1.4. Внесение изменений в ООП в связи с принятием закона о воспитании.</p> <p>1.5. Создание критериально-оценочной или диагностической модели, определение критериев и показателей действенности воспитательной системы ДОУ.</p> <p>1.6. Подготовка и организация мониторинга воспитательной системы ДОУ.</p> <p>1.7. На основе полученных результатов мониторинга внесение коррективов в концепцию и программу воспитания дошкольников.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Привлекаются бюджетные и внебюджетные средства</p>

Ожидаемые результаты	<p>Повышение качества дошкольного образования.</p> <p>Повышение удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством дошкольного образования до 95%.</p> <p>Повышение компетентности педагогов в соответствии со стандартом «Педагог».</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, использующих альтернативные формы повышения квалификации.</p> <p>Создание системы моделирования образовательной среды в области физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Создание психолого-педагогических условий для интеллектуального развития.</p> <p>Создание условий для духовно-нравственного, гражданского воспитания дошкольников.</p> <p>Создание в ДООУ условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
----------------------	---

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1. Общая информация об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 64 г. Белгорода

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ д/с № 64 г. Белгорода

Учредитель: управление образования администрации г. Белгорода.

Адрес: 308033, г. Белгород, ул. Королева, д. 33

Телефон/факс: +7 (4722) 55-96-87.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 64 управления образования администрации г. Белгорода функционирует с 1978 года. Дошкольное образовательное учреждение - отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса микрорайона «Южный», что обеспечивает относительную защищенность здания от транспортного потока. Здание МБДОУ типовое, имеет 10 групповых помещений с количеством детей 269 человек.

Режим работы МБДОУ с 7 до 19 ч. Группы различаются по времени пребывания детей в МБДОУ и функционируют в режиме полного дня – 12-ти часового пребывания и 10-ти часового пребывания. Дошкольное учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

МБДОУ посещают дети в возрасте от 1.5 года до 7 лет. В настоящее время в учреждении функционирует 11 групп, в т. ч. 2 группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

С целью удовлетворения потребностей семей в раннем развитии детей в

МБДОУ д/с №64 с 2012 г. функционирует группа кратковременного пребывания, которая комплектуется из числа детей, не посещающих дошкольные учреждения в возрасте от 1 до 3 лет. Списочный состав ГКП 13 человек. Группа работают 5 раз в неделю (понедельник-пятница) по 3 часа по четырем основным направлениям:

- физическое развитие;
- развитие лингвистических и коммуникативных способностей;
- художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, музыка);
- адаптация к детскому саду.

МБДОУ осуществляет углубленную работу по физкультурно-оздоровительному направлению.

Учреждение открыто в октябре 1978 года (решение городского Совета депутатов № 596 от 03.10.1978г.). Имеет государственную лицензию №344696, регистрационный номер № 3965 от 27.05.2016г. Аккредитовано 27.12.2010, ДД 001853, регистрационный № 3135.

III. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Анализ внешней среды

3.1.1. Характеристика расположения МБДОУ

МБДОУ д/с №64 расположен в районе Харьковской горы по адресу: ул. Королева, д. 33.

Здание МБДОУ находится внутри жилого комплекса, что обеспечивает его относительную защищенность от транспортного потока. Рядом расположена аллея, которая является излюбленным местом отдыха жителей микрорайона, памятник генералу Н.Ф. Ватутину.

Микрорайон, в котором находится детский сад, густонаселен и имеет развитую инфраструктуру. В ближайшем расположении от ДОУ находятся следующие учреждения общего и дополнительного образования:

- МАОУ «Лицей № 38», приоритетными направлениями деятельности которого являются работа с одарёнными детьми, информатизация образовательного пространства, здоровьесбережение, привлечение учащихся к занятиям проектной и научно-исследовательской деятельностью.
- МБОУ средняя общеобразовательная школа № 36 г. Белгорода;
- МБДОУ детский сад комбинированного вида № 59;
- МБДОУ Центр развития ребенка - детский сад № 66;
- МБДОУ детский сад комбинированного вида № 67;
- МБОУ ДОД СДЮСШОР №3.

Вывод: образовательная среда микрорайона позволяет реализовать физкультурно-оздоровительное направление развития детей, являющееся приоритетным направлением работы МБДОУ.

3.1.2. Анализ взаимодействия МБДОУ с учреждениями социокультурной сферы города

Сотрудничество с социальными институтами города строилось на договорной

основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать большое количество возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей. Цели сотрудничества, формы взаимодействия МБДОУ д/с № 64 с социальными институтами города:

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
МУЗ «Городская поликлиника №4»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками. Организация контрольно-диагностической деятельности. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей.	1 Углубленный и 2 плановых медицинских осмотра, 4 медицинский мониторинг здоровья детей, санитарно – просветительская работа с родителями (11 родительских собраний, 11 лекций, 48 онлайн-консультаций).
МБОУ – СОШ № 36	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям школьного обучения. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС. Преемственность в подготовке детей к школе. Оказание методической помощи педагогам и родителям.	2 педагогических марафона.
«Художественный музей»	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с музейной средой, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников. Совместная деятельность учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств через ознакомление дошкольников с произведениями художников родного края.	11 музейных уроков по ознакомлению детей с изобразительным и декоративно-прикладным искусством, 1 экскурсия по выставочным залам музея, консультативная помощь.
МБУ ДОД «Детская школа искусств»		
Городская ПМПК	Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям.	15 консультаций.

Вывод: планы по взаимодействию с социальными институтами детства в 2019 году реализованы в полном объеме.

3.2. Имеющийся опыт проектирования, достижения

Белгородский театр кукол	Организация образовательного процесса направленного на нравственно-эстетическое развитие дошкольников. Пропаганда театрального искусства средствами кукольного театра. Развитие творческой активности детей, их воображения, мышления. Обогащение эмоциональной сферы детей.	2 театральные представления, 4 кукольные спектакли, 11 беседы о театре, консультативная помощь.
Белгородский государственный институт культуры и искусства	Организация образовательного процесса направленного на нравственно-эстетическое развитие дошкольников. Пропаганда театрального искусства средствами кукольного театра. Развитие творческой активности детей, их воображения, мышления. Обогащение эмоциональной сферы детей.	4 Театральных представления, 4 беседы о театре.
МБУК «Централизованная библиотечная система г. Белгорода», филиал №9	Организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей	Проведение мероприятий в библиотеке: 5 экскурсий, 3 выставки, 4 викторины.
ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду	Совместная деятельность, направленная на профилактику и предупреждение ДТТ, формирование у детей навыков безопасного поведения в окружающей среде. Повышение эффективности работы ДОУ по обучению детей Правилам дорожного движения и быстрой адаптации на улицах и дорогах, повышение уровня организации разъяснительной работы среди родителей по предупреждению дорожно-транспортного травматизма у детей.	2 акции, 12 мастер – классов, 24 тематических занятия, 4 развлечения. Экскурсии, образовательная деятельность, 3 конкурса, 12 консультаций, 5 выставок.
НИУ «БелГУ»	В целях взаимодействия муниципальной методической службы.	5 обучающих семинаров-практикумов, 10 мастер-классов, 2 круглых стола.
Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 3	Сотрудничество в целях формирования физического, нравственного и духовного здоровья воспитанников.	64 занятия по обучению плаванию (125 детей посещают занятия в СДЮШОР)

образовательного учреждения (2017-2020 гг)

Педагоги и ДОУ успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, представляют свои материалы на конференциях и семинарах различных уровней, публикуют в методической литературе и СМИ. У многих педагогов есть странички на профессиональных сайтах.

Наблюдается повышение качества материалов, подготовленных для участия в конкурсах, увеличение числа победителей. Педагоги МБДОУ повышают свой профессиональный уровень, принимая участие в мероприятиях и конкурсах не только муниципального, но и всероссийского международного уровней. В МБДОУ 100% педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО, активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии в педагогической деятельности. Педагоги применяют в своей работе «бережливые» и «доброжелательные» технологии. Созданы условия для предоставления родителям обучающихся профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества (информация размещена на сайте ДОУ в разделе «Дистанционное взаимодействие», розданы памятки о возможности получения консультации в дистанционном формате).

Создана «доброжелательная» развивающая среда, оптимизировано привлечение педагогического потенциала семьи. Родители воспитанников и педагоги ДОО удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых дошкольным учреждением. Повышена компетентность педагогов в области применения ИКТ. Внедрены современные технологии в образовательную деятельность (робототехника, ИКТ-средства технологии, доброжелательные, бережливые и другие современные технологии).

На базе ДОУ реализованы и реализуются следующие проекты:

№ п/п	Наименование проекта	Уровень
1	Федеральная экспериментальная площадка по теме: «Социализация-индивидуализация дошкольников в условиях вариативной системы физического воспитания»	федеральный
2	Сетевая инновационная площадка по теме: «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»	федеральная
5	Уголок уединения- как условия создания психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников.	региональный
6.	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата (закончен в 2020 г.)	муниципальный
7.	«Бережливый детский сад»	региональный

8.	«Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»	сетевой
9.	«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»)	региональный

1. Реализация проектов в МБДОУ

Инициализация внутренних проектов

1.	Создание техно-квантума для развития технического творчества у детей старшего дошкольного возраста	Институциональный
2.	Оборудование РППС элементами «доброжелательного пространства»	Институциональный
3.	Внедрение в образовательный процесс доброжелательных технологий и групповых традиций («рефлексивный круг», «утро радостный встреч», «план-дело-анализ», «клубный час»)	Институциональный
4.	Создание методического кейса по формированию ИКТ компетенций педагогов	Институциональный
5.	Внедрение в практическую деятельность ДОО эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность	Институциональный

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, круглых столах

Название мероприятия	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Блиц-олимпиада	19	21	27	29
Всероссийский конкурс	25	28	39	42
Региональный конкурс	-	-	1	2
Муниципальный конкурс	4	8	11	13
Круглый стол	4	6	7	10
Научно-практический семинар	5	10	12	12
Научно-практическая конференции	3	5	7	16
Педагогический марафон	2	2	2	2

На базе ДОУ систематически проходят практические занятия ОГАОУ ДПО БелИРО, Школы резерва руководителей г. Белгорода, семинары-практикумы методических объединений педагогов дошкольных образовательных

учреждений города Белгорода. В 2017 году учреждение стало победителем конкурса грантов с проектом «Создание условий на территории дошкольного образовательного учреждения (педагогических и материально-технических), способствующих сдачи 1 ступени норм ГТО старшими дошкольниками ДОО и микрорайона». В 2017 году по итогам муниципального конкурса на лучшую образовательную среду игровых площадок зимой дошкольное учреждение стало победителем, набрав наибольшее количество баллов в общем рейтинге. Повысилась результативность участия детей во Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах детского творчества. В 2018 году реализован муниципальный проект «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line», результатом которого стало создание своего ютуб канала и размещение материалов. В 2018 году учреждение стало лауреатом муниципального конкурса по обустройству детских мини-огородов на территории детского сада и созданию детских ландшафтных проектов, была оборудована экспериментальная мини-лаборатория для детей старшего дошкольного возраста. В 2018 году по итогам регионального конкурса профессионального мастерства «Педагогическое призвание» в номинации «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях» старший воспитатель стал победителем, набрав наибольшее количество баллов. В 2018 году по итогам муниципального смотра конкурса на лучшую логопедический кабинет групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждений ДОО стал лауреатом. В 2018 г. воспитанники ДОО стали победителями регионального этапа фестиваля «Мозаика детства» в номинации «На крыльях слова, музыки и танца», победителями полуфинала малой Спартакиады среди обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода, призерами шахматного турнира. В 2019 г. воспитанники ДОО стали призерами регионального конкурса «Сказки читаем – в театр играем». Региональный этап фестиваля «Мозаика детства» в 2019 году воспитанники МБДОУ стали победителями, в номинации «На крыльях слова, музыки и танца». Коллектив детского сада в 2019 года стал лауреатом регионального конкурса в конкурсе «Творческий дебют», в номинации «Хореография» «Вокал». В 2020 году коллектив детского сада, воспитанники и родители приняли участие во всероссийском конкурсе «Супергерои против простуды и гриппа» и стали победителями конкурса. В 2020 году В целях профилактики дорожно-транспортного травматизма на территории города Белгорода, было проведено тематическое мероприятие фоточелендж «Мой ребенок в автокресле». Госавтоинспекцией города Белгорода отмечено активное участие ДОО в мероприятие и весомый вклад в пропаганду безопасного движения. Наш детский сад оказался в числе победителей. Всем большое спасибо за активное участие в конкурсе. Многие педагоги успешно участвуют в интернет-конкурсах и занимают призовые места.

3.3.Ресурсное обеспечение

3.3.1. Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении нового качества образовательного процесса. Всего работников в саду 58. Педагогических работников детского сада – 30, в том числе совместителей – 1, среди них:

- 22 воспитателя;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 педагог-психолог;
- 3 учителя-логопеда;
- 2 старших воспитателя;
- 1 научный руководитель.

Возрастной состав, уровень образования и профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ №64 отражены в табл. 1–3.

Таблица 1

Возрастной состав педагогического коллектива МБДОУ

Возрастной состав	До 25	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	Более 55
Человек	5	5	6	5	2	-	4
%	18,5	18,5	22,2	18,5	7,4	-	14,9

Из табл. 1 видно, что в МБДОУ наблюдается «омоложение» педагогического состава.

Таблица 2

Распределение педагогического персонала по стажу работы (педагогическому):

Стаж работы	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
Кол-во педагогов	5	2	6	2	4	10

Таблица 3

Уровень квалификации педагогических работников МБДОУ

Человек	Образование		Категория		
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Без категории
Кол-во	22	8	12	8	10
%	73,3%	26,7%	40%	26,6%	33,4%

85% педагогов имеют высшее профессионально образование, 85 % аттестованных педагогов у остальных- стаж работы менее 2 лет.

Имеют отличия и награды за добросовестный труд:

Всего – 6 человек.

Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 4 человека.

Почетная грамота Министерства образования – 1 человек.

Процесс повышения квалификации педагогов МБДОУ носит целостный и непрерывный характер. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется в рамках курсовой подготовки на базе ОГАОУ ДПО Бел ИРО. Прошли повышение квалификации в последние 3 года в ОГАОУ ДПО Бел ИРО – 22 педагога, на дистанционных курсах повышения квалификации – 5 человек.

Педагоги учреждения повышают образовательный уровень на заочных отделениях высших учебных заведений - 4 человека (13,3%) закончили заочное обучение в период с 2017 г. по 2020 г., 6 (20%) обучаются в данный момент на заочной форме. В учреждении проводятся все формы методической работы: педсоветы, семинары, консультации, открытые занятия, дни открытых дверей и многое другое. Целенаправленная работа по повышению квалификации позволила педагогам повысить свой профессиональный уровень и активно принимать участие в городских, областных и региональных всероссийских и международных мероприятиях.

Вывод: все педагоги МБДОУ являются квалифицированными специалистами, систематически повышают свою квалификацию в рамках курсовой подготовки на базе ОГАОУ ДПО Бел ИРО. Большая часть педагогов имеют высшее образование (85%), аттестованы высшую и первую квалификационные категории (85%). Остальные педагоги имеют стаж работы менее 5 лет. Однако следует отметить что педагоги редко проявляют инициативу при определении форм повышения квалификации.

3.3.2. Материально-техническая база.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация. В детском саду имеются 10 групповых помещений, методический кабинет, медицинский кабинет, кухня, прачечная, а также учебно-вспомогательные помещения по направлениям:

Направление развития	Наименование помещения
<i>I. Познавательно-речевое направление</i>	Кабинет учителя логопеда – 2
	Библиотека-1
<i>II. Социально-личностное направление</i>	Кабинет педагога-психолога 1
	Русская изба 1
<i>III. Художественно-эстетическое направление</i>	Музыкальный зал 1
	Картинная галерея 1
	Детский вернисаж 1 (постоянно действующая выставка детского творчества)
<i>IV. Физкультурно-оздоровительное направление</i>	Спортивный зал 1
	Тренажерный зал 1
	Фито бар 1

В воспитательно-развивающем процессе активно используются ТСО: компьютеры (6шт), телевизор, плеер, музыкальные центры (3 шт.), магнитолы

(8шт.), видеокамера, фотоаппарат, синтезатор, МФУ (сканер, принтер, ксерокс), принтеры (4шт.), мультимедийный проектор, телефон-факс.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. Кроме того, действует физиотерапевтический кабинет со следующими аппаратами: УВЧ, тубусный кварц, ингаляторы, УФО (общее и миндалин), лампа Чижевского (ионизация воздуха), кварцевые банки, облучатель бактерицидный, аппарат для приготовления кислородного коктейля; действует массажный кабинет.

Обеспечена безопасность жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДООУ территории.

На территории ДООУ оборудованы 9 прогулочных площадок в соответствии с СанПиНи, спортивная площадка, «дорожка движения», эколого-развивающий комплекс (уголки леса, сада, поля, цветники, аптекарский огород, экологическая тропа).

Вывод: организованная в ДООУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Внедрение «бережливых» и «доброжелательных технологий» обеспечивает более рациональное использование образовательного развивающего пространства. Однако рекреационные зоны не в полной мере несут образовательную нагрузку.

3.4. Общая характеристика действующей системы управления, в том числе государственно-общественное управление

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

Формами самоуправления Учреждения являются: общее собрание работников, педагогический совет, общее собрание родителей групп, совет родителей обучающихся.

Вывод: сложившаяся система управления позволяет сочетать разные формы управления ДООУ, включая самоуправление.

IV. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Анализ исходного состояния позволил выявить следующие проблемы.

№п/п	Проблема	Пути реализации
1.	Ограничение пространственно-предметной образовательной среды для внедрения современных технологий воспитания детей раннего возраста.	-Консультации для воспитателей. -Мониторинг эффективности

		<p>использования игровых и учебных центров.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самоанализ для воспитателей. -Индивидуальные консультации для воспитателей. -Конкурс педагогических идей.
2.	Недостаточная стимуляция профессионального роста, его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> -Самообразование. -Наставничество. -Курсы повышения квалификации, участие в МО. -Работа по самообразованию. -Показ мастер-классов для педагогов.
3.	Не в полной мере решена проблема формирования цифровой безопасной среды, оснащение среды современными ИКТ –средствами. Требуется внедрение современных технологий в ДОО (роботы, ИКТ-средства технологии, и другие современные технологии).	<ul style="list-style-type: none"> -Внедрение образовательных технологий, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности. -Обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС ДО. -Внедрение современных образовательных программ дошкольного образования.
4.	Рекреационные зоны слабо трансформируются в развивающее пространство.	<ul style="list-style-type: none"> -Определение зон предметно-пространственной среды в рамках реализации проекта; -Разработка план создания зон предметно-

		пространственной среды; - Организация и проведено родительское собрание и заседание общего собрания работников, с рассмотрением данного вопроса;
--	--	---

V. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБДОУ Д/С 64 Г. БЕЛГОРОДА

5.1. Ценностные основания развивающегося образовательного учреждения (миссия, принципы жизнедеятельности)

Миссия ДООУ – создание в учреждении единого образовательного пространства, обеспечивающего формирование условий для поэтапного перехода к новому уровню качества образования, а также удовлетворение потребностей семьи, социума в воспитании физически развитой, психически здоровой, социально-адаптированной, творческой личности ребенка. Принципы жизнедеятельности ДООУ в соответствии с ФГОСДО полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество с семьёй; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёт этнокультурной ситуации развития детей.

5.2. Общий образ будущего желаемого состояния (в том числе изменение имиджа, репутации, рейтинга и т. п.)

Разработка и функционирование системы педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Создание в ДООУ условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка и внедрение системы сохранения и укрепления здоровья

воспитанников, основанной на взаимодействии детей, педагогов, родителей

Развитие материально-технической базы

Наличие содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной предметно-пространственной среды для детей раннего возраста.

Наличие условий для интеграции различных видов детской деятельности

Развитие и совершенствование официального сайта ДОО

Повышение удовлетворенности родителей качеством услуг дошкольного образования.

Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников.

Увеличение доли педагогических работников, использующих альтернативные формы повышения квалификации.

Используется сетевое взаимодействие и интерактивные формы взаимодействия с социальными партнерами.

Увеличилась доля педагогических работников, использующих альтернативные формы повышения квалификации.

VI. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЙ

Стратегия развития МБДОУ рассчитана на период с 2021 по 2025 годы. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МБДОУ.

Этапы реализации Программы развития	
<p>I этап (подготовительный) 2021 г. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка программы и развития МБДОУ, конкретизация плана реализации программы развития.</p>	<p>-Анализ результативности работы МБДОУ по основным направления развития;</p> <p>-Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы;</p> <p>Мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в МБДОУ в соответствии с ФГОС До по результатам самоудита предметно-развивающей среды;</p> <p>-разработка программы развития.</p>
<p>II этап (основной) 2022-2023 г. Цель: реализация плана развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках подпроектов.</p>	<p>-Завершение научно-экспериментальной деятельности по проекту «Социализация-индивидуализация дошкольников в условиях вариативной системы физического воспитания»;</p> <p>-Создание и развитие</p>

	<p>образовательного пространства для детей в возрасте от 1.5 до 3 лет.</p> <p>-Внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;</p> <p>-Повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности, их профессиональной компетентности, в том числе с использованием альтернативных форм повышения квалификации, заочного обучения в вузах.</p>
<p>III этап (обобщающий) 2024-2025 г. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса, разработка нового стратегического плана развития.</p>	<p>- Создание системы внутреннего контроля реализации программы развития;</p> <p>-Экспертная оценка итоговых критериев реализации программы и анализ полученных результатов;</p> <p>-Создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;</p> <p>-Выпуск сборника методических рекомендаций по итогам реализации проекта.</p>

VII. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I этап – Подготовительный (2021 г.):

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Самоаудит предметно-развивающей среды МБДОУ (группы, помещения узких специалистов) в соответствии с ФГОС ДО	2021	Педагоги МБДОУ, все узкие специалисты
2	Мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита предметно-развивающей среды	2021	Педагоги МБДОУ, все узкие специалисты

3	Проведение мониторинга состояния здоровья воспитанников Создание банка данных на основании индивидуальных карт развития	2021	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре, медицинские сестры
4	Выявление способностей и творческого потенциала педагогов для эффективного осуществления образовательной работы и взаимодействия с родителями (диагностическое исследование)	2021	Педагог-психолог
5	Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации в т.ч. ИКТ)	2021	Старший воспитатель
6	Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	2021	Педагоги ДОУ
7	Информирование родителей воспитанников о подготовке к внедрению ФГОС ДО и результатах их введения в ДОУ через сайт, информационные стенды, родительские собрания	В течение всего периода	Педагоги
8	Создание условий (кадровых, материально технических, для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития)	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель

II этап - Основной (2022-2023г.):

1. Внедрение инновационных технологий в работе с детьми, педагогами и социумом

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1	Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
2	Практические занятия ОГАОУ ДПО БелИРО на базе МБДОУ д\с № 64	В течение всего периода	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги ДОО
3	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	В течение всего периода	Ст. воспитатель
4	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	В течение всего периода	Ст. воспитатель педагоги
5	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	Ст. воспитатель педагоги
6	Обобщение опыта работы педагогов	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
7	Повышение уровня образования (заочное обучение в вузах) педагогов ДОУ	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
8	Привлечение родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства	В течение всего периода	Ст. воспитатель Педагоги
9	Использование информационных технологий с целью информирования родителей о работе ДОО	В течение всего периода	Ст. воспитатель Педагоги

10	Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты)	В течение всего периода	Ст. воспитатель Педагоги
11	Обобщение опыта работы ДОУ	2025	Заведующий, старший воспитатель

2. Создание и развитие образовательного пространства для детей в возрасте от 1.5 до 3 лет.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Обучение на курсах повышения квалификации «Организация воспитания и развития детей раннего возраста в образовательной среде: от инновационной программы к вариативной практике»	2022	Ст. воспитатель, педагоги
2.	Выявление и комплексная оценка организационных условий физического воспитания и развития детей от 1.5 до 3 лет.	2022	Ст. воспитатель, педагоги
3.	Разработка программы инновационной деятельности, выбор групп(формирование команды изменений)	2022	Ст.воспитатель, педагоги
4.	Составления плана мероприятий, включая обучение педагогического коллектива	2022	Ст.воспитатель, педагоги
5.	Принять участие в координационном семинаре по итогам подготовительного этапа и определению перспектив инновационной деятельности	2022	Ст.воспитатель, педагоги

6.	Проведение круглого стола по теме" наш выбор- физическое воспитание детей раннего возраста"	2022	Заведующий, старший воспитатель, педагоги.
7.	Обучение на курсах повышения квалификации (в соответствии с сертификационной программой)	2022	Ст.воспитатель, педагоги
8.	Участие во Всероссийская научно-практическая конференция «Социокультурные модели образовательной среды для детей раннего возраста: от научной концепции к вариативной практике»	2022	Ст.воспитатель, педагоги
9.	Участие во Всероссийская научно-практическая конференция «Социокультурные модели образовательной среды для детей раннего возраста: от научной концепции к вариативной практике"	2023	Ст.воспитатель, педагоги
10.	Сбор материалов для методических и практических рекомендаций, планируемых к разработке в рамках программы инновационной деятельности	2023	Ст.воспитатель, педагоги
11.	Разработка модульной программы по совершенствованию педагогического мастерства педагогов ДОО, реализующих программу для детей младенческого и раннего возраста.	2023	Ст.воспитатель, педагоги
12.	Проведение мероприятий по совершенствованию педагогического мастерства участников сетевой инновационной площадки	2023	Ст.воспитатель, педагоги

13.	Подготовка публикаций в рамках программы инновационной деятельности	2023	Ст.воспитатель, педагоги
14.	Научно-практический семинар по подведению итогов основного этапа инновационной работы	2023	Ст.воспитатель, педагоги

3. Завершение научно-экспериментальной деятельности по проекту «Социализация-индивидуализация дошкольников в условиях вариативной системы физического воспитания».

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Обсуждение итогового отчета	2022	Ст. воспитатель, педагоги
2.	Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса результатами реализации проекта	2022	Ст. воспитатель, педагоги
3.	Разработка методических рекомендаций по социализации индивидуализации детей в образовательном процессе	2022	Ст.воспитатель, педагоги
4.	Подготовка публикаций по теме проекта.	2023	Ст.воспитатель, педагоги
5.	Проведение региональной конференции по теме:"Социализация-индивидуализация дошкольников в условиях вариативной системы физического воспитания" с целью диссеминации инновационного опыта.	2023	Ст.воспитатель, педагоги

6.	Представить педагогическому коллективу, педагогические разработки (с использованием интернет ресурсов).	2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги.
-----------	--	------	--

4. Повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности, их профессиональной компетентности, в том числе с использованием альтернативных форм повышения квалификации, заочного обучения в вузах

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Систематизация нормативно-правовой базы по аттестации педагогических кадров	2022	Старший воспитатель, заведующий
2	Корректировка процедуры организации и проведения аттестации педагогических кадров	2022	Старший воспитатель
3	Разработка плана курсовой подготовки и переподготовки педагогического персонала	2022	Старший воспитатель
4	Изучение потребностей каждого педагога в повышении уровня профессиональной компетентности	2022	Старший воспитатель
5	Разработка индивидуальных программ повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	2023	Старший воспитатель
6	Привлечение педагогов к работе в составе методических объединений, творческих групп по повышению квалификации специалистов	2023	Старший воспитатель
7	Проведение круглых столов и семинаров с приглашением преподавателей ОГАОУ ДПО БелИро	2023	Заведующий, старший воспитатель
8	Прохождение курсов повышения квалификации, в том числе, дистанционных	В течение всего периода	Старший воспитатель
9	Проведение открытых занятий	В течение всего периода	Старший воспитатель, педагоги
10	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	В течение всего периода	Старший воспитатель, педагоги

11	Проведение тематических педчасов	В течение всего периода	Старший воспитатель,
12	Обобщение педагогического опыта	В течение всего периода	Старший воспитатель
13	Обучение в ВУЗе заочно и дистанционно	В течение всего периода	Педагоги

III этап - Обобщающий (2024-2025 г.):

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение итогового мониторинга (среды, материального обеспечения)	Ежегодно	педагоги, ст. воспитатель, мед сестры, зам зав по ХР заведующий
3	Анализ реализации программы развития	Ежегодно	ст. воспитатель, заведующий
4	Корректировка форм деятельности	в течение 3 этапа	ст. воспитатель, заведующий
5	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДОУ внутри детского сада и на форуме сайта ДОУ	2021-2025	педагог-психолог
6	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса, экспертиза качества образовательного процесса.	Ежегодно	ст. воспитатель, заведующий
7	Мониторинг уровня развития воспитанников	Ежегодно	педагоги, ст. воспитатель, мед. сестры, заведующий
8	Создание банка данных диагностических методик	Ежегодно	педагоги, ст. воспитатель, мед сестры,
9	Создание банка мониторинговых материалов	Ежегодно	ст. воспитатель
10	Определить перспективу дальнейшей работы по приоритетному направлению	2025	ст. воспитатель, заведующий

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Программа развития МБДОУ на 2021-2025 годы является инновационной

по содержанию и доступной по форме. Цели и задачи, которые ставит перед собой коллектив МБДОУ, могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу объективных причин, частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе. Контроль за качеством реализации Программы осуществляется администрацией и Педагогическим советом МБДОУ д/с №64. Общий контроль за выполнением Программы осуществляет заведующий. Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации Программы. Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы развития осуществляется администрацией МБДОУ по окончании каждого учебного года. Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией дошкольного учреждения.

Социальный эффект от реализации программы:

- ▲ Повышение имиджа ДОУ, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
- ▲ Разработка и реализация модели деятельности ДОУ в инновационном режиме.
- ▲ Обновление нормативно-правовой базы ДОУ.
- ▲ Повышение профессиональной компетентности педагогов:
 - повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности на 20%;
 - повышение квалификационного уровня на курсах повышения квалификации по реализации ФГОС ДО (до 100%);
 - увеличение доли педагогов с высшим образованием (до 90%);
 - увеличение доли педагогов с высшей категорией (до 90%).
- ▲ Создание условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ▲ Реализация сетевой инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста».
- ▲ Увеличение удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством дошкольного образования до 96%.
- ▲ Соответствие образовательной среды, методического оснащения ДОУ требованиям ФГОС ДО (до 100%).
- ▲ Улучшение показателей здоровья выпускников ДОУ.
- ▲ Внедрение новых форм взаимодействия с социальными партнерами в целях индивидуализации развития в связи с переходом на ФГОС дошкольного образования.
- ▲ Повышение информационно-методического оснащения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- ▲ Создание в ДОУ условий для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- ▲ Наличие современного модернизированного сайта ДОУ (форум,

странички группы, фотоальбомы).

IX. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

Возможные риски реализации программы развития связаны:

- с недостаточностью владения педагогов современными педагогическими технологиями, методами диагностики и мониторинга, отсутствием специальной технической базы для проведения диагностики и мониторинга;
- недостаточным уровнем взаимодействия с социальными партнерами по расширению воспитательно-образовательной среды МБДОУ;
- недостаточным уровнем управленческих решений по реализации Программы;
- недостаточной организационной и методической поддержкой педагогов по формированию воспитательно-образовательного пространства.

Минимизация влияния факторов риска: -

- укрепление кадрового состава через создание необходимых условий для повышения профессиональной компетентности;
- создание условий для развития воспитательно-образовательного пространства;
- создание условий для взаимодействия с социумом по развитию творческих способностей воспитанников;
- развитие материально-технической и медико-социальной базы;
- обучение участников инновационной деятельности, внедрению современных инновационных технологий, методам диагностики и мониторинга.

X. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Эффективность программы оценивается:

- реалистичностью достижения поставленных целей и задач;
- конкретностью и последовательностью разработанной стратегии реализации программы (последовательность этапов, план действий);
- количеством и качеством реализации целевых индикаторов и показателей на этапе завершения реализации программы;
- изменениями образовательной среды ДОУ;
- статистические исследования образовательной среды ДОУ;
- маркетинговыми исследованиями удовлетворенности субъектов образовательного процесса условиями, созданными в ДОУ для реализации образовательного процесса.