

ПРИНЯТ

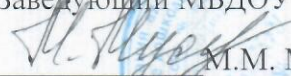
на педагогическом совете №1

МБДОУ д/с №64

от 15.06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с №64


М.М. Мусанова

Приказ № 136 от 15.06.2023 г.



ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 64
г. Белгорода
на 2023-2024 учебный год**

РАЗДЕЛЫ ПЛАНА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.	Анализ деятельности МБДОУ д/с 64 за 2021 – 2022 учебный год и его достижений:	5
1.1.	Качество условий в МБДОУ, созданных и использованных для реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 64	5
1.2.	Качество организации образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 64 в соответствии с ООП ДО	18
1.3.	Качество результатов реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 64 за 2021 – 2022 учебный год	35
1.4.	Достижение запланированных цели и реализация задач в МБДОУ д/с № 64 в 2021-2022 учебном году	41
1.5.	Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период:	42
1.5.1.	Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ОО	42
1.5.2.	Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период	43
1.5.3.	Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников	45
1.5.4.	Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализации задач, запланированных на летний оздоровительный период	48
2.	Планирование деятельности МБДОУ д/с №64 на новый учебный год:	51
2.1.	Цель, задачи и приоритетные направления образовательной	51

	организации на новый 2022-2023 учебный год	
2.2.	Охрана здоровья воспитанников:	51
2.2.1.	Система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»	51
2.3.	Организация образовательной деятельности в ОО:	57
2.3.1.	Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО	57
2.3.2.	Инициирование проектной деятельности в ОО с участниками образовательных отношений и социумом	59
2.3.3.	Система мер, направленная на организацию видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтение художественной литературы) и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров	60
2.4.	Обеспечение условий для реализации образовательной программы в ОО:	64
2.4.1.	Система мер, направленная на развитие кадровых условий в ОО (семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и так далее)	64
2.4.2.	Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий в ОО;	68
2.4.3.	Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды в ОО	68
2.4.4.	Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий в ОО	69
2.4.5.	Система мер, направленная финансовое обеспечение	71

	реализации образовательной программы дошкольного образования	
2.5.	Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ОО:	72
2.5.1.	Результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО (согласно программе ВСОКО)	73
2.5.2.	Результаты оценки показателей здоровья детей (согласно программе ВСОКО)	73
2.5.3.	Результаты оценки уровня адаптации детей к условиям ДОО (согласно программе ВСОКО)	73
2.5.4.	Результаты оценки уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений) (согласно программе ВСОКО)	73
2.5.5.	Результаты оценки уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности	75
2.5.6.	Результаты оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ОО (согласно программе ВСОКО)	75
3.	Планирование работы МБДОУ д/с №64 на летний оздоровительный период 2022 – 2023 учебного года:	75
3.1.	Цель, задачи на летний оздоровительный период 2022-2023 учебного года	75
3.2.	Обеспечение условий в ОО (кадровых, материально-технических, финансовых)	76
3.2.1.	Система мер, направленных на создание и использование условий в ОО для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом	76
3.3.	Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период:	78
3.3.1.	Система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41	78

	Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»	
3.4.	Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период:	81
3.4.1.	Система мер по организации видов детской деятельности с детьми в ОО	81
3.4.2.	Система мер по организации режимных моментов в ОО	82
3.4.3.	Система мер по организации самостоятельной деятельности детей в ОО	83

1. Анализ деятельности МБДОУ д/с 64 за 2021 – 2022 учебный год и его достижений

1.1. Качество условий в МБДОУ, созданных и использованных для реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 64

Анализ деятельности на основе внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с положением МБДОУ д/с № 64 о внутренней системе оценки системы качества образования, посредством мониторинговых исследований, оперативных, тематической и фронтальной проверок, в соответствии с планированием деятельности на учебный год по следующим направлениям:

1. Анализ соответствия РППС требованиям ФГОС ДО и рекомендациям ФИРО;
2. Оценка материально-технических условий МБДОУ;
3. Анализ психолого-педагогических условий;
4. Выполнение требований к финансовым условиям
5. Оценка качества результатов, достигнутых воспитанниками при реализации ООП ДО;
6. Кадровые условия.

Все мониторинговые исследования проводились в соответствии с планом. Мониторинг уровня освоения воспитанниками образовательной программы, результаты анкетирования родителей с целью выявления степени удовлетворенности качеством предоставляемых платных образовательных услуг, результаты логопедического обследования воспитанников, уровень готовности выпускников к системному обучению в школе описаны в отчете выше.

В соответствии с муниципальным положением «О системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях г.Белгорода» в 2021 году проводился мониторинг:

1. «Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования»-замечаний нет.

2. «Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования»-98%.

В 2021 году МБДОУ №64 прошел проверку по мониторингу качества дошкольного образования. Мониторинг затрагивал 9 областей качества образования:

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

Проведённый мониторинг качества дошкольного образования в МБДОУ д/с №64 зафиксирован базовый уровень качества дошкольного образования по всем выделенным показателям.

Также в 2021 году, на портале «Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления белгородской области» МБДОУ д/с №64 набрал 99.6%.

В течение учебного года велся сбор информации по трем направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Была создана комиссия, из числа членов которой сформированы экспертные группы. Специалисты экспертных групп провели анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставили с «нормативными показателями», установили причины отклонений. По каждому направлению экспертные группы сформировали итоговое заключение. Аналитические данные стали документальной основой для составления отчета по результатам самообследования МБДОУ д/с № 64.

№	Наименование	Срок и	Результат
п \ п			
1	Логопедическое обследование	Февраль-март	Отчет логопедического обследования детей дошкольного

		2021г.	возраста
2	Мониторинг адаптации	Ноябрь 2021 г.	Выписка из протокола ППк «О результатах адаптации воспитанников ДООУ к новым условиям обучения и воспитания в 2020 – 2021 учебном году»
3	Психологическое обследование	Сентябрь 2021 г.	Итоги скрининговой оценки уровня психологической готовности детей к обучению в школе
4	Мониторинг удовлетворенности удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ д/с №64	Декабрь 2021 г.	Аналитическая справка, итоговая таблица
5	Мониторинг РППС	Август 2021 г. Январь 2022	Аналитическая справка по результатам проверки старшего воспитателя

Материально-техническая база обеспечивает комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей. Учреждение постоянно работает над совершенствованием развивающей предметно-пространственной средой и укреплением материально-технической базы, как помещений детского сада, так и его территории. Ежегодно проводятся косметические ремонты всех помещений, благоустраиваются и озеленяются, с учетом современного дизайна, участки и прогулочные зоны. Педагогами ДООУ на игровых площадках созданы условия для развития и оздоровления детей, организации детских игр. Дополнительно приобретены детская игровая мебель, дидактические игры и

пособия, игрушки. Оборудован мини-кванториум, в группе №4 сделан песочный стол. Для всех специалистов оборудованы отдельные кабинеты.

Коллектив детского сада осуществляет работу по созданию благоприятной образовательной среды, модернизируя и пополняя в соответствии с современными требованиями, что позволяет обеспечивать разнообразие деятельности детей, способствует повышению эффективности образовательного процесса. Образовательная среда в ДООУ представлена комплексно и многофункционально, согласно современным требованиям. Имеется достаточный дидактический потенциал, что способствует обеспечению деятельностно-практического развития дошкольников. В каждой возрастной группе детского сада развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию у детей интеллектуально-познавательных и творческих способностей, физических функций, формированию сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта. Материальная база в 2021 г. пополнялась за счет бюджетных и внебюджетных средств. Приобретено оборудование, игрушки и методические пособия для групп раннего возраста. Приобретена цифровая лаборатория Наураша в стране Наурандии.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.1. Качество условий в МБДОУ, созданных и использованных для реализации ООП ДО			
<i>Подраздел:</i> Анализ деятельности на основе внутренней системы оценки качества образования <i>Цель:</i> получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в	Внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных,	Осуществление контроля по качеству дошкольного образования производится преимущественно административным персоналом ДООУ, а так же специально созданными комиссиями. При этом формы	Оптимизация контрольных мероприятий за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещения, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др.).

<p>ДОУ, тенденциях его изменений и причинах влияющих на его уровень.</p>	<p>получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.</p>	<p>контроля носят однотипный характер (преимущественно тематические и фронтальные проверки, оперативный контроль). Иные формы контроля используются достаточно редко.</p>	
--	---	---	--

Анализ организации здоровьесберегающих и здоровьесформирующих компонентов

Среди факторов, обеспечивающих гармоничное развитие детского организма, организация рационального и полноценного питания имеет первостепенное значение. Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приема пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников. Меню составляется на основе действующих СанПиН. Смена требований в СанПиН в части норм питания и продуктов повлекло за собой изменение в технологических картах, перспективного меню, локальных актов. При организации системы рационального питания в ДОУ деятельность строилась с учётом десятидневного меню и диетпитания, технологических карт их приготовления. В МБДОУ обновился уголок по питанию, в нем помещается ежедневное меню, технологические карты блюд текущего дня (эта рубрика оформлена по запросам родителей). Родители могут задать любой интересующий вопрос в рубрику «Вопрос-ответ». В 2021 году в детском саду прошел конкурс на лучшую кулинарную сказку среди семей воспитанников, все рецепты размещались в уголке по питанию.

В 2021 году проведен мониторинг вкусовых предпочтений детей с целью разнообразия меню. В меню добавлены запеченные блинчики с повидлом, запеченные оладьи из говяжьей печени, картофельные и рисовые запеканки с печенью, рыба по-польски (вместо рыбного суфле). Однако кисель из яблок и

крахмала не пользуется популярностью среди детей. Снижение количества пищевых отходов свидетельствует об эффективности мониторинга вкусовых предпочтений. Ежемесячно проводится анализ объема и содержания пищевых отходов с составлением актов. Общественный контроль питания проводился в дистанционном режиме. На сайте ДОО размещена презентация по организации питания в ДОО. Вопросы организации питания рассматривались на родительских собраниях во всех группах с демонстрацией видеороликов об организации питания в группах. На официальном сайте детского сада ежедневно размещается меню для родителей. Особое внимание уделяется организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом, картотеки занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми. Педагогические приемы руководства процессом приема пищи периодически обсуждаются на педагогических часах (мастер-классы, метод мозгового штурма и пр.), общих собраниях работников. Вопросы по организации питания в детском саду рассматриваются на педагогических советах и еженедельно на совещаниях административной группы.

В МБДОУ детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Педагоги детского сада считают, что организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью воспитатели информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, родителям предлагаются рекомендации по организации питания детей дома.

Данные о состоянии здоровья обучающихся МБДОУ

Одной из основных задач МБДОУ д\с № 64 стала работа по укреплению психофизического здоровья дошкольников через организацию эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В течение 2021 года проводился контроль за организацией закаливающих мероприятий (солевое закаливание), соблюдением режима прогулки, организацией двигательной активности детей в режиме дня. В течение года на договорной основе осуществлялось тесное сотрудничество с ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница», что дало возможность своевременно проводить вакцинацию дошкольников. В период повышенной заболеваемости ОРЗ, Covid-19 и гриппом проводился «утренний фильтр» (термометрия всем входящим в здание дошкольной организации, визуальный осмотр на наличие

инфекционных и респираторных заболеваний, обработка рук на входе), для профилактики использовались фитонциды (лук, чеснок). Во всех группах МБДОУ оформлены «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим осуществляется подбор и маркировка мебели, а также учитываются особенности физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации специалистов каждому ребенку индивидуально. Термометрия детей и сотрудников проводилась 2 раза в день с фиксацией в Журнале регистрации термометрии. Профилактические мероприятия велись в соответствии с планом мероприятий по профилактике новой коронавирусной инфекции.

Анализ соответствия дошкольной организации санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в соответствии с чек-листами был проведен старшими медицинскими сестрами, старшим воспитателем, заместителем заведующего по АХР по итогам внутренней проверки. Итоги заслушаны на педчасе и на заседании административной группы с приглашением помощников воспитателей. Еженедельные рейды сантройки способствовали повышению ответственности сотрудников в соблюдении санэпидрежима. График генеральных уборок выполнялся. С сотрудниками проводились 2 раза в год инструктажи по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции и по действиям персонала в случае выявления работника с симптомами заражения новой коронавирусной инфекцией.

По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносились коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми. Результаты обсуждались на педагогических часах с педагогами, общих и групповых родительских собраниях, индивидуальных консультациях. Согласие на проведение оздоровительных работ дали 100% родителей. Особой популярностью у детей и сотрудников пользуется кислородный коктейль, который отпускается 2 раза в год по 10 дней.

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья в 2021 году распределились следующим образом:

Группы здоровья	Процент	
	2020	2021
1 группа	148	98
2 группа	63	99

3 группа	13	10
4 группа	1	2

Пропуск по болезни одним ребенком

год	Кол-во детей	Кол-во дней, пропущенных по болезни 1 ребенком
2020 год	230	8.3
2021 год	208	9.0

Увеличение количества дней пропусков по болезни связано со случаями заболевания детей ветряной оспой.

С целью профилактики заболеваемости гриппом в осенний период 2021 г. было привито 45 воспитанников (согласие дали 60), что составляет 21,4%, это на 15% меньше, чем в 2020 г. Причины отказов разные, в большинстве случаев - из-за того, что ребенок был контактным по коронавирусу. Профилактические прививки проводились в соответствии с Национальным календарем прививок, по графику. В среднем показатель составил 84% от плана. От гриппа привились 87% сотрудников, у остальных – медотвод. Все сотрудники привиты от Covid-19 и проходят ревакцинацию по графику.

Функционирование

год	%
2020 год	79,26
2021 год	76,4

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.1. Качество условий в МБДОУ, созданных и использованных для реализации ООП ДО			

<p><i>Подраздел:</i> Анализ организации здоровьесберегающих и здоровьесформирующих компонентов</p>	<p>Имеется положительная динамика функционирования детского сада в течение трех лет, при снижении заболеваемости свидетельствует о серьезной работе всего коллектива в данном направлении.</p>	<p>Ежемесячный анализ посещаемости и детей позволил выявить основные причины пропусков (за исключением болезни) - удаленность проживания, карантин из-за болезни членов семьи коронавирусной инфекцией; боязни, что ребенок заболит.</p>	<p>Активизация разных форм работы с семьями по вакцинопрофилактике, начиная с августа. Повышение компетентности и молодых специалистов по данному направлению.</p>
<p><i>Цель:</i> Выявить эффективность здоровьесберегающей среды на снижение уровня заболеваемости, здоровья воспитанников ДОУ.</p>			

Анализ организации кадровых условий

Штатное расписание МБДОУ д/с № 64 включает в себя 71,9 штатных единиц, из них:

административно-управленческого персонала	2 единицы
педагогического персонала	31,35 единиц
учебно-вспомогательного	16 единиц
обслуживающего персонала	21,75 единиц.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ обеспечивают 29 педагогов:

старший воспитатель	2
---------------------	---

педагог-психолог	2
Учитель-логопед	3
Учитель-дефектолог	1
музыкальный руководитель	2
инструктор по физической культуре	1
воспитатели	19

Благодаря увеличению заработной платы учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала на 20%, удалось укомплектовать все группы помощниками воспитателей. Средняя заработная плата у непедагогического персонала составила в 2021 г. 18254 руб. (в 2020 г.- 16207 руб.); у педагогического персонала средняя заработная плата выросла с 31 204 руб. в 2020 г. до 37138 руб. в 2021 г.

Проблемное поле. Ввиду недостаточной компетентности персонала и в связи с изменениями законодательства необходимо систематически повышать уровень их компетентности, в том числе путем самообразования.

В перспективе для решения кадровых вопросов с педагогическим персоналом проводится обучение помощников воспитателей, претендующих в будущем на должность воспитателей.

Сведения о квалификации педагогических работников МБДОУ д/с № 64 представлены на диаграмме:

Уровень образования	Кол-во	%
Высшее	26	90% %
Среднее специальное	3	10%

The pie chart illustrates the educational qualifications of pedagogical workers. The majority, 90% (26 workers), have higher education, represented by a large blue slice. The remaining 10% (3 workers) have secondary special education, represented by a smaller red slice.

В целях эффективной реализации образовательной программы МБДОУ (ФГОС ДО п. 3.2.6) создавались условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, консультативной поддержки. Выполнение плана повышения квалификации - 100%. Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

Сравнение показателей квалификационного уровня педагогов ДОУ за 2 года свидетельствует о позитивной динамике. Наблюдается снижение числа не аттестованных педагогов (8 чел.). Количество аттестованных в 2021 году осталось такое же, как и в 2020 (21 человек), но увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией. В настоящее время 4 педагога обучается в магистратуре «НИУ» БелГУ по направлению «Управление дошкольным образованием». Планируется аттестация всех неаттестованных педагогов в 2022 г.

Работа методического кабинета была направлена на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива. В соответствии с годовым планом на практике реализованы разнообразные формы методической работы. Проводились консультации, семинары, практикумы, деловые игры, психологические тренинги, круглые столы с целью оказания педагогам практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Для молодых специалистов функционирует постоянно действующий семинар. Педагоги продолжают принимать активное участие в заочных конкурсах профессионального мастерства. В 2021 году 29 педагогов ДОУ приняли участие в 30 заочных конкурсах.

Категории	2020 г.	2021 г.
высшая квалификационная категория	15 (50%)	18(55,7%)
первая квалификационная категория	6 (20%)	3(10,34%)

Повышению качества образовательного процесса и педагогического мастерства способствовали разнообразные формы работы и методические

мероприятия: педсоветы, деловые игры, консультации, семинары, вебинары, смотры - конкурсы, самоанализ, открытые просмотры педагогической деятельности, участие в городских и областных семинарах.

Педагогами обобщены АПО на региональном уровне.

Гриднева Н.В Смелая О.В учителя-логопеды	«Формирование правильного произношения сонорных звуков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи посредством применения игровых приемов»
---	--

Педагогами обобщены АПО на муниципальном уровне (таблица 16).

Ярцева М.А Обухова Л.И воспитатели	«Воспитание у старших дошкольников индивидуального стиля здорового поведения средствами подвижных игр»
---------------------------------------	--

Педагогами обобщено 4 АПО на уровне ДОУ и рекомендованы педагогическим советом для обобщения на муниципальном уровне:

Шулякова Л.А старший воспитатель	«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ИКТ-технологий»
Жилина Е.А., воспитатель	«Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством сказок метафор»
Левченко А.С., воспитатель	"Социализация детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации предметно-средовой модели"
Ковалева Е.В., воспитатель	«Координация деятельности воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога в процессе развития связной монологической

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДООУ-сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.1. Качество условий в МБДОУ, созданных и использованных для реализации ООП ДО			
<p><i>Подраздел:</i> Сведения о квалификации педагогических работников МБДОУ д/с № 64 представлены на диаграмме:</p> <p><i>Цель:</i> создание условий для повышения уровня образовательной компетентности педагогов.</p>	<p>Оценка кадрового обеспечения удовлетворительная. Все педагоги имеют педагогическое образование и прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательной деятельности федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>	<p>Несмотря на имеющийся опыт работы дошкольной организации и отдельных педагогов по профилактике дорожного травматизма, отсутствует обобщенный опыт работы в этом направлении.</p>	<p>На 2022 год запланированы мероприятия по организационно-методическому и материально-техническому сопровождению педагогов ДООУ в части овладения ИКТ-компетенциями ; активизирована работа по обобщению актуального педагогического опыта.</p>

--	--	--	--

Анализ деятельности с родителями (законными представителями)

Дошкольное образовательное учреждение активно взаимодействовало с семьями воспитанников в различных направлениях воспитательно-образовательной деятельности. Были использованы разнообразные формы работы с родителями.

В течение года активно использовались наглядные формы информирования родителей (стенды, консультации в родительских уголках, памятки, интересные сведения на сайте ДООУ и т.п.).

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь, в том числе техническая. На официальном сайте детского сада имеется вкладка для родителей «Виртуальное участие ребенка в ДООУ» – сетевой проект, предполагающий, что все родители, чьи дети не имеют возможности посещать детский сад, объединены в сеть, где они получают программу игр и занятий, вплоть до рекомендаций по питанию на каждый день. Цель технологии – виртуальное участие ребёнка в режимных моментах и НОД с использованием самых разнообразных форм работы, методов и приёмов, проектов. Данная инновационная деятельность проводится по двум направлениям. Первое – это индивидуально-ориентированное взаимодействие, главной целью которого является социализация и развитие способностей ребёнка. Второе – сплочение детей, формирование у них доброжелательного отношения к сверстникам. Работа в период дистанционного обучения основывается не только на проведении образовательной деятельности с детьми, но и на успешном сотрудничестве (взаимодействии) с родителями (законными представителями). Посредством личного общения педагоги ведут разъяснительную работу, оказывают консультативную помощь, при необходимости инструктируют и всячески пытаются поддерживать заинтересованность родителей в образовательном процессе. При сотрудничестве с родителями коллективом широко используются Offline наглядно-дистанционные формы взаимодействия в мессенджере WhatsApp

такие, как: памятки, буклеты, консультации, рекомендации; Online – общение в Skype в форме практикумов, семейных гостиных, бесед. Также акции, флэшмобы, видеоролики, выставки совместного творчества с детьми широко представлены в социальных сетях.

Анализ сравнительных данных мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров в записи по всем образовательным областям за 2021 год значительно увеличились в сравнении с 2020 годом. Это свидетельствует о понимании родителями ответственности за качество образования своих детей, повышении их информационной компетентности.

Анализ деятельности педагогического коллектива по вопросам взаимодействия с родителями воспитанников показал, что использование разнообразных форм сотрудничества с родителями, способствует установлению обратной связи с родителями, формированию партнерских отношений с педагогами.

Организация единого образовательного пространства позволила улучшить медико-социальные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, повысить качество оказания образовательных услуг.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	184	85%
Неполная с матерью	26	14%
Неполная с отцом	1	0,7%
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	59	41%
Два ребенка	102	44%

Три ребенка и более	50	15%
---------------------	----	-----

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.1. Качество условий в МБДОУ, созданных и использованных для реализации ООП ДО			
<p><i>Подраздел:</i> Анализ деятельности с родителями(законными представителями)</p> <p><i>Цель:</i> установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.</p>	<p>Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в Учреждении сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на поддержке обратной связи, деятельностном подходе, активной позиции каждого из участников образовательного процесса.</p>	<p>Опыт использования дистанционного взаимодействия с родителями в ДОУ свидетельствует о необходимости учета возможностей (технической, информационной) каждой семьи в отдельности.</p>	<p>Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2022 год предусмотрены мероприятия по повышению ИКТ компетентности педагогов и родителей.</p>

Анализ реализации развития инфраструктуры МБДОУ

Детский сад имеет статус муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, имеет лицензию на образовательную и

медицинскую деятельность, нормативную правовую базу согласно современным нормативным документам различного уровня. В МБДОУ на январь 2021 года функционировало 11 групп для детей от 1,5 до 7:

№	Возрастная группа	Возраст детей	Списочный состав
1	2 младшая группа №1	1,5-3 года	17
2	2 младшая группа №2	1,5-3 года	23
3	средняя группа № 10	3-4 года	24
4	средняя группа № 3	4-5 лет	22
5	средняя группа № 4	4-5 лет	19
6	старшая группа № 7	5-6 лет	21
7	старшая группа № 5	5-6 лет	25
8	подготовительная группа № 6	5-6 лет	16
9	старшая группа компенсирующей направленности № 11	5-6 лет	22
10	подготовительная группа № 8	6-7 лет	13
11	подготовительная группа компенсирующей направленности № 9	6-7 лет	
12	Группы кратковременного пребывания	1-3 года	8

На основании приказа управления образования администрации г. Белгорода от 19.07.2021 г. №887 «О разъединении групп компенсирующей направленности в МБДОУ д/с №64», на сентябрь 2021 года в МБДОУ стало функционировать 10 групп от 1.5 до 7 лет.

№	Возрастная группа	Возраст детей	Списочный состав
1	первая младшая группа №1	1,5-3	18

		года	
2	2 младшая группа №2	1,5-3 года	28
3	2 младшая группа №3	1,5-3 года	23
4	Средняя группа № 10	3-4 года	25
5	старшая группа № 4	4-5 лет	29
7	старшая группа № 9	5-6 лет	20
6	старшая группа компенсирующей направленности № 5	5-6 лет	14
8	подготовительная группа компенсирующей направленности № 6	6-7 лет	14
9	подготовительная группа № 7	6-7 лет	26
10	подготовительная группа № 8	6-7 лет	24
11	Группы кратковременного пребывания	1-3 года	8

Материально-техническое обеспечение

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы .

соответствие материально – технических условий требованиям пожарной безопасности	да
соответствие материально – технических условий требованиям СанПиН	100%
доля соответствия развивающей предметно-пространственной среды содержанию ООП дошкольного образования.	100%
Наличие условий (дополнительных помещений) для организации дополнительного образования воспитанников	да
Наличие условий для организации физкультурно-спортивной	Да

деятельности (наличие физкультурного зала)	
Наличие условий для организации музыкально-двигательной деятельности (наличие музыкального зала)	да
Наличие условий для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие игровой площадки, спортивной площадки)	Да
Наличие условий для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Да
Наличие условий для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	Да
Наличие условий для организации медицинского обслуживания воспитанников	Да
Наличие условий для организации методического сопровождения педагогов	Да
Наличие рабочего места педагога, в том числе электронного.	Да

В 2021 году создавались условия для профилактики распространения коронавирусной инфекции: закуплено дополнительно 2 рециркулятора-облучателя, своевременно пополняются запасы дезинфицирующих средств, средств индивидуальной защиты. Материальная база в 2021 г. пополнялась за счет бюджетных и внебюджетных средств (отчет представлен на сайте дошкольной организации). Деятельность **по охране труда** сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, эффективно функционирует система управления охраной труда. Соглашение по совершенствованию условий труда работников МБДОУ д/с № 64 на 2021 г. выполнено в полном объеме. В связи с изменением законодательства по охране труда, вступившего в силу в 2021 году, в ДОУ были разработаны локальные акты в соответствии с новыми требованиями.

Для обеспечения **безопасности детей и сотрудников** в МБДОУ установлен пропускной режим, на калитке установлен механический кодовый замок, центральный вход оснащен домофоном. На территории обновлены 14 видеокамер, выведенные на монитор вахтёра. Имеется кнопка экстренного вызова полиции управления вневедомственной охраны УМВД России по Белгородской области. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой

службы спасения. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ДОО оформлен Паспорт антитеррористической безопасности и Паспорт безопасности. В целях соблюдения антитеррористической безопасности функционируют кнопки тревожной и автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. Физическая охрана ДОО осуществлялась штатными сторожами, пропускной режим – вахтерами и дежурными администраторами. Территория детского сада по всему периметру ограждена металлическим забором. В 2021 году МБДОУ стал победителем инициативного проекта «Замена периметрального ограждения МБДОУ д/с №64», по результатам которого в 2022 году планируется замена ограждения.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.1. Качество условий в МБДОУ, созданных и использованных для реализации ООП ДО			
<p><i>Подраздел:</i> Анализ реализации развития инфраструктуры МБДОУ <i>Цель:</i> обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации.</p>	<p>Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.</p>	<p>Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется и обновляется, учитывая современные требования к организации образовательного процесса, охраны труда сотрудников и улучшения условий. В детском саду активно используются дополнительные</p>	<p>В новом году необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы и оформлению развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с принципами мобильности и трансформируемости</p>

		<p>источники финансирования: средства добровольных пожертвований, спонсорская помощь, средства от платных образовательных услуг.</p> <p>Оценка материально-технического оснащения детского сада выявила следующие перспективы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимо закончить установку колесиков с фиксаторами на детских столах для их мобильности ; - недостаточн о необходимого оборудования (ноутбуков и планшетов) по группам детского сада. 	
--	--	---	--

Платные образовательные услуги

Основные задачи системы дополнительного образования:

- создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности;
- удовлетворения образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и сопровождение одаренных детей в разных видах деятельности.

В дошкольном учреждении осуществляется дополнительное образование дошкольников посредством кружковой работы, которая организуется по интересам детей и запросам родителей.

В 2021 году платными образовательными услугами охвачено 186 детей (таблица 4).

Таблица 4

№	Платная образовательная услуга	Кол-во детей 2020 г.	Кол-во детей 2021 г.
1.	обучение английскому языку	39	45
2.	обучение хореографии	-	-
3.	обучение изобразительному творчеству	80	86
4.	оздоровительный и восстановительный массаж	10	12
5.	обучение основам вокала	24	-
6.	Секция футбола	70	50
7.	Готовим пальчики к письму	27	30
8.	Подгрупповое занятие с учителем логопедом	15	28
9.	Подгрупповое занятие с педагогом-психологом	4	8
10.	Баскетбольная секция	18	12
11.	Корригирующая гимнастика	-	22

Планирование работы осуществляет с учетом мониторинга реализации дополнительных программ, по результатам анкетирования родителей и желания детей. Информацию о дополнительных образовательных услугах родители получали непосредственно в дошкольной организации (стенд «Дополнительные

платные услуги» в общем коридоре 1 этажа»), через Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области.

Из-за ограничительных карантинных мер график оказания дополнительных услуг был пересмотрен. Каждая возрастная группа получала услугу отдельно. Дополнительные услуги оказывались в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19".

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.1. Качество условий в МБДОУ, созданных и использованных для реализации ООП ДО			
<p><i>Подраздел:</i> Платные образовательные услуги</p> <p><i>Цель:</i> создать систему дополнительных платных услуг для обеспечения вариативности образования.</p>	<p>В ДОУ представлены различные направления дополнительного образования для воспитанников. Удовлетворенность родителей и процент охвата воспитанников, позволяют сделать вывод о востребованности и качестве предоставления дополнительного образования в МБДОУ.</p>	<p>Отсутствие специалистов по дополнительным услугам (шахматы, хореография, вокал) не позволили предоставить эти услуги в 2021 г.</p>	<p>Продолжение практики обучения педагогов на курсах переподготовки (для обучения детей игре в шахматы). Расширение поиска преподавателей по вокалу и хореографии. Увеличение охвата воспитанников платными образовательными услугами на основе маркетингового изучения запросов потребителей (родителей (законных представителей)).</p>

--	--	--	--

1.2. Качество организации образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 64 в соответствии с ООП ДО

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 64 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 2020 г.); ФГОС ДО; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - постановление N 28); от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - постановление N 2).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МБДОУ д/с № 64, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и норм и недельной нагрузки. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется посредством реализации адаптированной основной образовательной программы МБДОУ д/с № 64 для детей с тяжелыми нарушениями речи.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграция видов деятельности: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В течение 2021 года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. (ФГОС ДО 3.1.)

В детском саду особое внимание уделяется работе по безопасности жизнедеятельности. В 2021 году был проведен ряд мероприятий,

направленных на формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности:

Сентябрь 2021 г.	<p>Оформление уголка по ПДД в группах</p> <p>Разработка перспективного плана работы по ПДД в группах</p> <p>Целевые прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none">-«Знакомство с улицей» (младшая возрастная группа);-«Перекресток» (средняя возрастная группа);-«Велосипед в Автогородке» (старшая возрастная группа);-«Знаки запрещают» (подготовительная группа) <p>Оформление буклетов в уголке для родителей «Безопасность детей на улицах города»</p>
Октябрь 2021 г.	<p>Изготовление наглядного и демонстрационного материала для обучения детей правилам дорожного движения</p> <p>Совместная познавательная деятельность с детьми по ПДД:</p> <ul style="list-style-type: none">-«Профессия - водитель» (младшая группа)-«Мы пассажиры» (средняя группа)-«Мы знакомимся с улицей» (старшая группа)-«Улица города» (подготовительная группа) <p>Изготовление детьми и воспитателями книжек по ПДД «Книжка - малышка»</p> <p>Выставка с рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение!»</p>
Январь 2021 г.	<p>Организация и проведение недели зимних игр и забав «Забавы Зимушки-зимы» (по правилам ПДД в зимнее время)</p> <p>Встреча с интересными людьми-инспекторами ГИБДД</p> <p>Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте»</p>
Март 2021 г.	<p>Организация и проведение выставки детского творчества по правилам безопасности на дорогах</p> <p>Выпуск букетов для родителей «Светофорчик»</p>
Июнь 2021г.	<p>Неделя безопасности</p> <p>Выставка художественной творческой деятельности</p> <p>Чтение художественной литературы,</p> <p>заучивание стихов, отгадывание загадок по ПДД</p>

Воспитательная работа

С 01.09.2021г. МБДОУ д/с №64 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель реализации программы воспитания и социализации – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

- в усвоении социально значимых знаний;
- в развитии их позитивных отношений общественным нормам и ценностям;
- в приобретении детьми ценностных представлений и соответствующего ценностям общества опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Направления воспитательной деятельности в МБДОУ в 2021 году определены в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, обозначенными в Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года:

- физическое воспитание;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание и ранняя профориентация;
- экологическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- социально-личностное воспитание (социально-эмоциональное и социально-нравственное воспитание).

Виды и формы активности выбирались в зависимости от мероприятия и содержания деятельности. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Праздники в МБДОУ д/с №64 в 2021 году организовывались в форме тематических мероприятий, утренников, с помощью которых дети знакомятся с традициями, нравственными ценностями, культурными особенностями региона, например, праздник осени, Новый год, рождество, мамин праздник. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
--------------------------	------------------	-----------------	---------------------------

1	2	3	4
1.3. Качество организации образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 64 в соответствии с ООП ДО			
<p><i>Подраздел:</i></p> <p><i>Цель:</i> изучение процесса достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны.</p>	<p>Наибольшая часть воспитанников осваивает ООП ДО (а так же и АООП ДО) в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Расширить спектр используемых игровых и проектных технологий, методов и форм работы по увеличению доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательной программы на 10%.</p>

Результаты инновационной деятельности

Проектная деятельность является уникальным способом обеспечения сотворчества, сотрудничества детей, родителей (законных представителей) и педагогов. Она позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход к воспитанию и образованию. Именно поэтому в МБДОУ д/с № 64 результативно реализуются проекты различного уровня: федерального, регионального, муниципального и институционального (таблица 3).

Общие результаты инновационной и проектной деятельности

Таблица 3

Наименование площадки 2021 год	Федеральный уровень	Отчет за
<p>Федеральная экспериментальная площадка по теме: «Социализация-индивидуализация дошкольников в условиях вариативной системы физического воспитания».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщен опыт работы на региональном уровне по теме «Повышение качества физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми посредством использования многоуровневой технологии управления в условиях дошкольной образовательной организации». 2. Приняли участие во всероссийской конференции, всероссийском семинаре, региональном семинаре. 3. Опубликована статья «Факторы развития личностной профессиональной ответственности за результаты физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении», научно-практический журнал «Аллея науки» 	
<p>Сетевая инновационная площадка по теме: «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приняли участие в всероссийском вебинаре «Организационно-методическое сопровождение участников инновационной площадки ИХОиК РАО «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста». 2. Прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации воспитания и развития детей раннего возраста в рамках 	

	<p>программы инновационной деятельности- 2 воспитателя, старший воспитатель, заведующий.</p> <p>3. Пополнили РППС группы раннего возраста материалами и пособиями по программно- методическому комплексу «Теремок».</p> <p>4. Проведен обучающий семинар для педагогов группы раннего возраста.</p> <p>5. Разработаны тестовые задания и проведено тестирование педагогов раннего возраста на знание особенностей развития детей до трех лет и основ программы «Теремок».</p>
Региональный уровень	
<p>«Площадка-новатор в сфере образования Белгородской области».</p>	<p>1.Отчет о результатах деятельности был заслушан в БелИРО на заседании координационного совета в декабре 2021 года в режиме ВКС.</p> <p>2.По его итогам деятельность учреждения в рамках площадки-новатора продлена.</p>
Муниципальный уровень	
<p>Проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в г.Белгороде («Дети в приоритете»).</p>	<p>1. На сайте учреждения создан и функционирует раздел «Педагогическая лаборатория» по развитию детей раннего возраста.</p> <p>2.Создана интерактивная «Лаборатория детской игры» для родителей на официальном сайте.</p> <p>2. Разработан и внедрен в работу «Электронный сборник игровых практик».</p> <p>3.Проведен мониторинг психолого-</p>

	<p>педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.</p> <p>4. Приняли участие в коуч-сессии по организации и проведению в 2021 году регионального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор».</p> <p>4. Провели региональный (в рамках Всероссийского) фестиваль детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор».</p> <p>5. Проведен мониторинг «Обеспечение времени и пространства для детской игры».</p> <p>6. Внедрена технология «телеобразования» семьи в ДОО.</p> <p>7. Продолжена работа по созданию образовательных холлов.</p>
<p>Проект «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города».</p>	<p>1. Оформлены рекреационные образовательные холлы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по ознакомлению детей с ПДД, - «Мир шахмат и шашек», - «Белгород вчера-сегодня», - «Творческая Белгородчина». <p>2. Создана зона отдыха для педагогов.</p>
<p>Проект «Создание службы поддержки педагогов и родителей детей с ОВЗ «Мир один на всех».</p>	<p>1. Проведено 26 консультаций через приложение Viber, 2 консультации на платформе ZOOM, 3 консультация по skype, 20 консультаций в формате личного посещения.</p> <p>2. Разработано и проведено 2 семинара для родителей формате конференция ZOOM.</p>

<p>Проект «Внедрение дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся ДОУ».</p> <p>Постпроектная деятельность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжено обучение дошкольников подвижным играм согласно разработанному каталогу. 2. Проведено практическое занятие для молодых специалистов по внедрению дворовых игр в практику работы ДОУ. 3. Размещены на сайте рекомендации для родителей по совместным играм с детьми.
<p>Институциональный уровень</p>	
<p>Проект «Создание мини - кванториума в ДОО №64 г. Белгорода для развития технического творчества у детей старшего дошкольного возраста».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приняли участие в четырех научно-практических семинарах. 2. Проведено пять консультации для родителей. 3. Подготовлено две консультации для педагогов. 4. Разработаны восемь конспектов мероприятий. 5. Проведено два открытых мероприятий . 6. Приобретена цифровая лаборатория Наураша в стране Наурандии.
<p>Проект «Создание методического кейса по формированию ИКТ - компетенций педагогов ДОО № 64 г. Белгорода»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведено два анкетирование педагогического состава с целью определения уровня ИКТ-компетентности. 2. Размещено на сайте руководителя проекта 7 офлайн-консультаций по тематике, 3 вэб-инструкции. 4. Размещен график онлайн-консультирования для педагогов на сайте руководителя проекта.

	<p>5. Проведено 9 мастер-классов с целью повышения ИКТ-компетентности педагогов.</p> <p>6. Проведено 2 «круглых» стола по тематике проекта.</p> <p>7. Созданы 8 сайтов педагогов (в том числе групповых).</p> <p>8. Созданы 7 авторских ютуб-каналов и 20 Вэб-страницы.</p>
<p>Проект «Внедрение в практическую деятельность ДОО № 64 г. Белгорода эффективных форм вовлечения родителей обучающихся в образовательную деятельность».</p>	<p>1. Оформлена памятка для родителей по дистанционному взаимодействию со специалистами ДОО для раздачи каждой семье.</p> <p>2. Разработан алгоритм взаимодействия родителей со специалистами ДОО.</p> <p>3. Функционирует вкладка на сайте ДОО «Дистанционное взаимодействие».</p> <p>4. Проведено 4 логокросса.</p> <p>5. Проведено шесть мероприятий по педагогической технологии «Гость группы» (виртуальных).</p> <p>6. Проведение анкетирования родителей с целью определения уровня удовлетворенности дистанционным взаимодействием.</p> <p>7. С использованием технологии «телеобразование семьи» проведено 8 виртуальных мероприятий.</p>
<p>Проект «Пополнение «дорожки движения» объектами с целью оптимизации двигательной</p>	<p>1. Разработан план и «дорожная карта» проекта.</p> <p>2. Создан дизайн проект объектов</p>

активности на прогулке»	дорожки движения. 3. Оформлены 26 объектов «дорожки движения».
-------------------------	---

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4

1.2. Качество организации образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 64 в соответствии с ООП ДО

<p><i>Подраздел:</i></p> <p>Результаты инновационной деятельности</p> <p><i>Цель:</i></p> <p>улучшение способности педагогической системы образовательного учреждения достигать качественно более высоких результатов образования</p>	<p>Работа ДОУ в инновационном режиме позволяет постоянно повышать педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс, быть конкурентноспособным учреждением в сфере образования.</p>	<p>Проект «Создание методического кейса по формированию ИКТ - компетенций педагогов ДОО № 64 г. Белгорода» не выполнен в полном объеме: только 10 педагогов создали собственные сайты (из запланированных 18). При этом 19 педагогов создали страницы на сайтах (запланирован</p>	<p>Продолжать дальнейшую работу над созданием и пополнением профессиональных сайтов педагогов.</p>
---	--	--	--

		о 12), 7 создали авторские каналы (запланирован о 5).	
--	--	--	--

Обеспечение преемственности

Психологической службой МБДОУ в течение 2021 года было проведено комплексное психодиагностическое обследование готовности детей подготовительных к обучению в школе по программе «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» разработанной Н.Семаго, М.Семаго. Диагностика готовности детей к обучению в школе включала первичное обследование детей в октябре 2020 года и итоговое обследование в апреле 2021 года.

Результаты психологического мониторинга готовности воспитанников 2021 года к обучению в школе

Уровень готовности детей к обучению в школе	Детей (%)
Готовность	34 чел. (85%)
Условная готовность	5 чел. (13%)
Условная неготовность	1 чел. (2%)
Неготовность	0 чел. (0%)

Мотивация к обучению в школе

Уровень готовности детей к обучению в школе	детей (%)
учебный мотив	6 чел. (15%)
социальный мотив	11 чел. (27%)

ПОЗИЦИОННЫЙ МОТИВ	9 чел. (22%)
ВНЕШНИЙ МОТИВ	3 чел. (7%)
ИГРОВОЙ МОТИВ	4 чел. (10%)
МОТИВ ВЫСОКОЙ ОТМЕТКИ	7 чел. (19%)

Прогноз адаптации

Учебный год	Благоприятный	Неблагоприятный
2020 г.	38 (100%)	0
2021 г.	40(100%)	0

По результатам педагогической диагностики отмечено, что наибольший процент детей имеют трудности в выполнении заданий, направленных:

- на оценку сформированности произвольной регуляции деятельности, произвольности внимания,
- на оценку сформированности навыков счета.

Комплексная (фронтальная) проверка подготовительных к школе групп, проводимая в МБДОУ в 2021 г., показала, что результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 64 соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, у детей сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения уровня дошкольного образования. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным программам соответствует.

МБДОУ д/с № 64 сотрудничает с МБОУ СОШ №36 г. Белгорода. Совместная работа предусматривает деятельность педагогических коллективов, включающую в себя анализ, планирование и организацию педагогического процесса на основе преемственности по всем направлениям; использование новых технологий воспитания и образования детей; взаимодействие методических и психологических служб МБДОУ и школы.

В 2021 году в рамках преемственности между начальным и дошкольным образованием педагоги ДОУ №64 и МБОУ СОШ №36 обменивались опытом практической деятельности с детьми на разных ступенях развития. Два раза в год проводили педагогический марафон в формате дистанционного общения. Преемственность способствует созданию условий для того, чтобы ребенок от

доминирующей в дошкольном возрасте игровой деятельности смог без труда перейти к доминирующей в школьном возрасте учебной деятельности.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.2. Качество организации образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 64 в соответствии с ООП ДО			
<p><i>Подраздел:</i> обеспечение преемственности</p> <p><i>Цель:</i> обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.</p>	<p>Совместные мероприятия и взаимосвязь педагогических коллективов образовательных организаций позволили добиться положительных результатов в подготовке к обучению в школе будущих первоклассников.</p>	<p>Взаимодействие МБДОУ и МБОУ СОШ носит эпизодический, часто формальный характер.</p>	<p>В 2022 г. планируется расширение форм организации совместной деятельности педагогов и обучающихся МБДОУ №64 и МБОУ СОШ №36. Планируется виртуальное посещение уроков детьми подготовительной группы из-за ограничительных мер.</p>

Анализ результатов деятельности коллегиальных органов управления

В рамках реализации данного проекта были проанализированы результаты деятельности коллегиальных органов управления организацией.

В текущем году в ДОО функционировали 4 коллегиальных органа: общее собрание работников учреждения, совет родителей (законных представителей) учреждения, педагогический совет, попечительский совет.

№ п/п	Наименование органа самоуправления	Рассматриваемые вопросы
1	Совет родителей (законных представителей) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Итоги удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования (оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления Белгородской области); - перспективы развития МБДОУ; - организация образовательной деятельности МБДОУ, в том числе в дистанционном режиме; - организация платных образовательных и услуг; - итоги мониторинга качества дошкольного образования (МКДОО); -обсуждение проекта Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; -новые требования СанПин в части организации питания дошкольников; - об осуществлении контроля организации питания детей; - о профилактических мероприятиях с целью нераспространения Covid-19 в детском саду; - итоги подготовки к новому учебному году.
2	Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - О профилактических мерах по недопущению распространения короновирусной инфекции; -рассмотрение и утверждение Коллективного договора МБДОУ д/с № 64(и дополнений к нему); -о необходимости вакцинации(ревакцинации) против гриппа и Covid-19; - анализ заболеваемости сотрудников и детей; - анализ функционирования;

		<ul style="list-style-type: none"> - анализ выполнения норм питания; - обеспечение безопасности детей и сотрудников; - о реализации антикоррупционной политики; - согласование плана мероприятий на 2022 год по противодействию коррупции; -обсуждение отчета о выполнении плана по противодействию коррупции за 2021 год; - отчеты о реализации мероприятий инновационной и проектной деятельности; - вопросы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства; - о выполнении соглашения требований охраны труда и техники безопасности по полугодием; -отчет воспитателей групп с повышенной заболеваемостью о результативности проводимых мероприятий по повышению функционирования и снижению заболеваемости; -итоги мониторинга качества дошкольного образования (МКДО).
3	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> -Вопросы по формированию физического и психического здоровья воспитанников МБДОУ д/с № 64; -итоги работы за 2021 год; -направления работы в летний оздоровительный период; - направления работы ДОУ в 2021-2022 учебном году; - итоги проектной деятельности; -обсуждение проекта рабочей Программы воспитания; - итоги работы методического объединения на базе МБДОУ; -отчет по федеральной экспериментальной площадке по теме: «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»; - обсуждение и принятие плана мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма МБДОУ д\с № 64; - обсуждение и принятие плана мероприятий по пожарной безопасности в МБДОУ д/с №64;

		<ul style="list-style-type: none"> -принятие перечня платных образовательных услуг на учебный год с учетом запросов родителей; -обсуждение планов повышения профессионального мастерства педагогов, планов прохождения курсов повышения квалификации, планов самообразования на 2021–2022 уч.год. - обобщение актуальных педагогических опытов педагогов; - организация РППС группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - сравнительный анализ заболеваемости за 2020 год и 2021 год;
4	<p>Общее собрание родителей (законных представителей) групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изменения в требованиях СП и СанПиН; - профилактика гриппа, ОРВИ и Covid-19; - о необходимости вакцинации против гриппа и Covid-19; - деятельность ДОУ в условиях карантина по Covid-19; - профилактика ДТТ; - организация дополнительных образовательных услуг; - итоги выполнения мероприятий по результатам независимой оценки качества; - итоги инновационной деятельности; - участие в проектной деятельности; - реализация основной образовательной программы, задач плана деятельности на 2021год; - создание условий для реализации ООП и АООП; - итоги общественного контроля организации питания в ДОУ; - вопросы пожарной безопасности; - охрана здоровья воспитанников; - организация образовательного процесса в МБДОУ; - вопросы адаптации и соблюдения режима дня; - организация психолого-педагогического сопровождения детей; - вопросы личной безопасности детей; - отчет о поступлении и расходовании бюджетных и внебюджетных средств; - взаимодействие родителей и педагогов ДОУ (в том

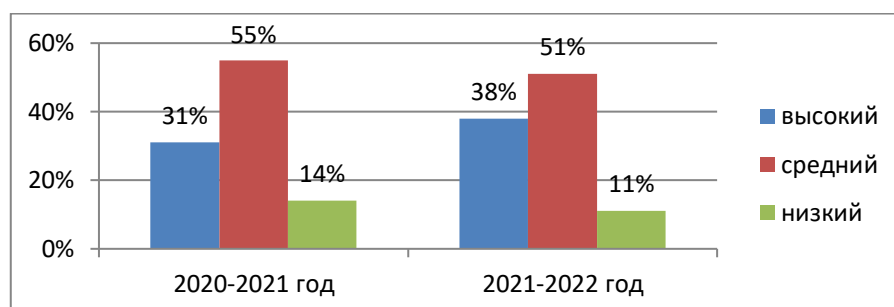
числе дистанционное).

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.2. Качество организации образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 64 в соответствии с ООП ДО			
<p><i>Подраздел:</i> анализ результатов деятельности коллегиальных органов управления</p> <p><i>Цель:</i></p>	<p>В дошкольном учреждении реализовывается открытая система управления в соответствии со всеми нормативно-правовыми документами.</p>	<p>В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>Создание условий для привлечения родительской общественности к неформализованному управлению ДОУ в рамках коллегиальных органов.</p> <p>мероприятий для родителей по повышению их компетентности для работы в дистанционном формате.</p>

1.3. Качество результатов реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №64 за 2021 – 2022 учебный год

Анализ физического развития детей

Реализация образовательной деятельности по физическому развитию детей позволила достичь достаточного уровня физического развития дошкольников. На основании педагогического мониторинга у 89% дошкольников сформированы навыки двигательной активности в соответствии с возрастом. Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников показывают стабильную положительную динамику.



В результате проведенных мониторинговых исследований выявлено, что у 76% детей сформирован интерес к физкультуре; 82% уверенно и активно выполняют элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений; 79% свободно ориентируются в пространстве; 81% переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

Основной формой по физическому развитию детей является занятия физической культурой, которые проводились во всех возрастных группах 3 раза в неделю в течение года инструктором по физкультуре Пятаковой А.О, охват детей данной формой организации образовательного процесса составил 100%.

Однако, в 2021-2022 учебном году работа ДОУ по физическому развитию детей осуществлялась в и в других формах:

	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	кол-во детей	% охвата	кол-во детей	% охвата
утренняя гимнастика	186	60,4	213	66,6
гимнастика после сна	214	69,5	261	81,56
спортивные праздники	252	81,82	284	88,75
спортивные соревнования	194	63	214	66,88

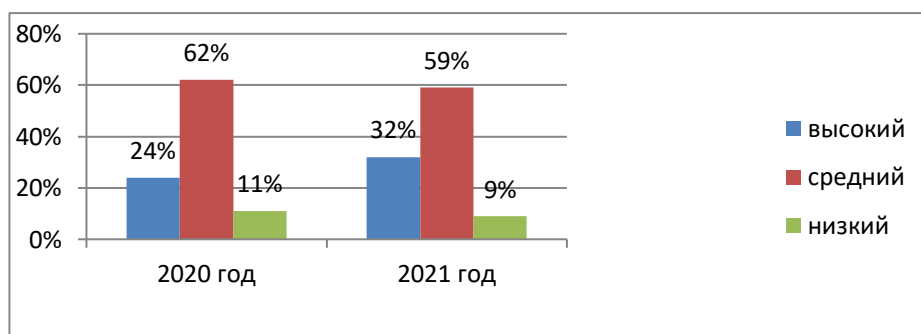
спортивные развлечения	252	81,82	277	86,56
секция футбола	-	-	182	56,86
кружок хореографии	114	37		
кружок по обучению шахматам	34	10,63	-	-

Таким образом, анализ данных позволил сделать вывод о положительной динамике в разрезе 3 лет охвата детей ДОО различными формами физического воспитания.

Анализ социально-коммуникативного развития детей

Мониторинг социально-коммуникативного развития детей выявил, что 91% детей ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни.

У 81% детей хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственных взаимоотношениях, традициях, распределении обязанностей. 75% детей всегда могут выстроить партнерские отношения со сверстниками.



Анализ познавательного развития детей

В течение года воспитанники успешно участвовали в заочных конкурсах различного уровня, выполняли задания в офлайн режиме.

Название мероприятия	2020 г.	2021 г.
Международная викторина	15	23
Всероссийский конкурс	40	51
Блиц-олимпиада	59	75
Региональный конкурс	2	2

Муниципальный конкурс	19	23
-----------------------	----	----

Анализ речевого развития детей

Реализация задач ООП ДО данной образовательной области осуществляется во всех видах детской деятельности.

В течение отчетного периода совершенствовалась предметно-развивающая среда по речевому развитию и общению детей: по всем компонентам речевого развития (фонетика, лексика, грамматика) разработаны картотеки игр, картотеки дыхательной, пальчиковой гимнастики.

Согласно плану работы ДОУ были организованы тематические выставки книг «Космос», «Автомобили», «Сказки А.С. Пушкина», семейные библиотеки.

Анализ художественно-эстетического развития детей

В 2021-2022 учебном году в ДОУ было организовано 27 мероприятия: конкурсы, фестивали и выставки семейного творчества. Кроме того, дошкольники принимали активное участие в конкурсах детского творчества различного уровня, результаты которых представлены на диаграмме:



Анализ данных мониторинга показал, что у 44% детей сформированы потребность к изо деятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. У 26% детей обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. 29% детей старшего дошкольного возраста проявляют инициативность, самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности. Выявлено, что у 18% детей старшего дошкольного возраста прослеживается индивидуальный почерк как особая манера исполнения работы и характера образа. Данные дети находятся на комплексном индивидуальном сопровождении специалистами детского сада, для них разработаны

индивидуальные программы по сопровождению одаренных (детей с развитым творческим потенциалом) дошкольников.

Но в то же время диагностические срезы показали, что у 17% воспитанников динамика развития прослеживается слабо. У детей недостаточно развита мелкая моторика рук, поэтому технические навыки в рисовании развиты слабо. Так же на низком уровне развито внимание, воображение. Наблюдаются трудности копирования, которые проявляются в нарушении пропорций, размеров, направления движений.

Одним из показателей высокого уровня освоения основной образовательной программы ДОУ являются победы и призовые места воспитанников при участии в конкурсах в различных видах деятельности и уровнях.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.2. Качество организации образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 64 в соответствии с ООП ДО			
<p><i>Подраздел:</i> анализ физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей.</p> <p><i>Цель:</i> выявления уровня освоения основной общеобразовательной программы.</p>	<p>Освоение основной образовательной программы дошкольного образования представлено следующим образом:</p> <p>высокий уровень – 92 ребенка (29%)</p> <p>средний уровень – 204 ребенка (63%)</p> <p>низкий уровень 24 ребенка (8%)</p> <p>Анализ результатов развития</p>	<p>Недостаточный уровень развития у детей социализации, любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач. Дефицит игрового времени и пространства. Отсутствие уютного уголка</p>	<p>Необходимо мотивировать участников образовательного процесса на результативное участие в конкурсах, проводимых при поддержке органов управления образованием.</p>

	детей позволяет сделать вывод о достаточном уровне созданных психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий в МБДОУ.	отдыха. Использование педагогами неспецифических возрасту форм организации видов детской деятельности.	
--	--	---	--

Анализ коррекционно-развивающей деятельности.

В МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), задачами которого являются осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме.

Количество детей, обследованных на ППк в 2021 году- 183. Из них выявлено 140 детей, нуждающихся в помощи (от общего числа обследованных), 46 охвачено помощью (от числа нуждающихся). На основании приказа управления образования администрации г.Белгорода от 19.07.2021 г. №887 «О разъединении групп компенсирующей направленности в МБДОУ д/с №64» введено 0,125 ставки учителя-дефектолога и 1 ставка ассистента (помощника) для сопровождения ребенка-инвалида.

Информация о деятельности ППк МБДОУ д/с № 64 по сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Таблица 5

Численность детей-инвалидов, получающих услуги дошкольного образования	Из них:			
	Обследованы специалистами ППк	Получили рекомендации на обследование ППк	Прошли обследование ППк и получили статус «ребенок с	Не прошли обследование ППк (имеется письменный отказ родителей)

			ОВЗ	
2	51	51	48	3

С детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, образовательная деятельность строится на основе адаптированных основных образовательных программ МБДОУ д/я № 64 для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Было проведено 5 плановых и 2 внеплановых заседаний. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам с привлечением всех специалистов ДОУ. Специалистами ППк ДОУ разрабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения ребенка в группе. Курсы повышения квалификации для работы с детьми по ОВЗ в 2021 году прошли 18 педагогов.

Оптимизация процесса получения родителями консультаций и практической помощи по возникающим вопросам в 2020 г. показала свою результативность в 2021 г. Проблем с получением консультативной помощи у специалистов дошкольной организации не было.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.2. Качество организации образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 64 в соответствии с ООП ДО			
<i>Подраздел:</i> анализ коррекционно-развивающей деятельности <i>Цель:</i> предоставление возможности детям с речевыми нарушениями освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их	В МБДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста; реализовывают	В группах комбинированной направленности у молодых специалистов вызывает затруднение работа с детьми с ОВЗ и налаживание взаимодействия с родителями. По итогам обследования	Планируется расширение эффективных форм и методов работы с воспитанниками с ОВЗ и их родителями; проведение обучающих практических занятий учителями-логопедами с родителями в режиме онлайн на платформе Zoom.

интеграция в общеобразовательном учреждении.	ся эффективные подходы в организации работы с детьми по реализации ООП ДО и АООП ДО.	наблюдается увеличение количества детей в средних группах с диагнозом «общее недоразвитие речи I, II уровня речевого развития». Недостаточная компетентность родителей для закрепления материала дома с детьми.	
--	--	---	--

1.4. Достижение запланированных цели и реализация задач в ОО в 2020-2021 учебном году.

Анализ деятельности дошкольной организации за 2021 год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ д/с № 64, определил проблемы и перспективы их решения. Учреждение функционирует в режиме развития. Подводя итоги за 2021 год, можно сказать, что цели и задачи, поставленные перед коллективом, выполнены. План деятельности МБДОУ д/с № 64 реализован в полном объеме, задачи Программы развития на 2021 годы выполнены, муниципальное задание за 2021г. выполнено с допустимыми отклонениями.

1.5. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период.

1.5.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ОО.

В ДОУ созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста и сотрудников учреждения в летний оздоровительный период, включения родителей в оздоровительную работу. Происходит

коррекция оздоровительных и профилактических планов работы на год, связанная с анализом показателей оздоровительной работы за прошедший период, анализом состояния здоровья детей нового набора.

В летний период 2022 года МБДОУ работал в соответствии с утверждённым планом летних оздоровительных мероприятий ДОУ и решал задачи, поставленные перед педагогическим коллективом:

1.Развивать и укреплять физические качества: выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; способствовать двигательной активности детей на свежем воздухе.

2.Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычек, укрепляющих здоровье, мерах профилактики и охраны здоровья.

3.Развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира, создавать условия для опытно-экспериментальной и проектной деятельности в летний период.

4.Повышать компетентность родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период через проектную деятельность.

5.Развивать творческий потенциал педагогов через решение профессиональных творческих задач.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.5. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период.			
<p><i>Подраздел:</i> Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ОО.</p> <p><i>Цель:</i> обеспечение в дошкольном учреждении</p>	<p>Цели и запланированные задачи на летний оздоровительный период в ДОУ реализованы.</p>	<p>Выполнение упражнений с элементами различных видов спорта, в связи с отсутствием в летний период второго инструктора по физической культуре.</p> <p>Недостаточная</p>	<p>Разнообразить работу по формированию творческого потенциала педагогов через решение профессиональных творческих задач.</p>

<p>максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы, охраны здоровья и развития познавательного интереса, творческих способностей обучающихся.</p>		<p>компетенция молодых специалистов.</p>	
--	--	--	--

1.5.2. Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период.

Материально-техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, постоянно совершенствуется и обновляется.

В МБДОУ все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основании самоанализа показала, что в МБДОУ созданы необходимые условия для полноценного и гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой активности ребенка.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации ООП ДО, при учете индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) (ФГОС ДО 3.5.).

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Для летнего оздоровительного периода МБДОУ в целом обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок групп и территория ДОУ соответствовали нормативам.

В летний оздоровительный период соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в летний период в МБДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала, пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе. Каждая детская игровая площадка в летний оздоровительный период носила тематический характер.

В летний оздоровительный период с детьми продолжает работать педагог-психолог, медицинский персонал, что позволяет всему коллективу

ДОУ выстроить более плодотворную деятельность по укреплению психического и физического здоровья детей.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.5. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период.			
<i>Подраздел:</i> Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период	В ДОУ созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста и сотрудников учреждения в летний оздоровительный период, включения родителей в оздоровительную работу.	Профилактическая работа с родителями детей нового набора в адаптационный период.	Работа с родителями по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период через проектную деятельность.

1.5.3. Организация профилактической работы с детьми дошкольного возраста, рационального питания.

В течение всего лета с детьми велась физкультурно-оздоровительная работа. Создавались условия для повышения двигательной активности детей на

свежем воздухе, путем расширения ассортимента выносного оборудования.

Такие формы работы как утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, подвижные игры, двигательные разминки, упражнения с элементами различных видов спорта, гимнастика пробуждения после дневного сна, закаливающие мероприятия, индивидуальная работа в режиме дня проводились ежедневно, праздники и развлечения проводились в соответствии с тематическими неделями.

В летний период проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- для достижения оздоровительного эффекта в режиме дня предусматривалось максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- соответствующие возрасту детей продолжительность сна и других видов отдыха;
- в наиболее жаркие дни не допускалось, чтобы дети длительно находились под воздействием прямых солнечных лучей;
- одежда детей соответствовала температурному режиму, обязательно наличие головного убора;
- обязательно соблюдался питьевой режим;
- регулярно в меню включались свежие овощи и фрукты, соки;
- соблюдались санитарно-гигиенические требования: каждый день смачивался и рыхлился песок.

В летний оздоровительный период увеличивается пребывание детей на свежем воздухе, в соответствие с режимом дня и схемой НОД осуществляется только музыкальная и двигательная деятельность. С целью оптимизации двигательной активности в ДОУ инструктор по физической культуре проводит занятия на стадионе, на игровых площадках, в бассейне. Это позволяет максимально использовать имеющиеся материально-технические условия с целью укрепления здоровья детей.

Все занятия и развлечения, утренняя гимнастика в теплый период времени проводятся на свежем воздухе.

В летний период повышаются резервы закаливания детей: дети больше времени проводят на свежем воздухе, принимают воздушные и солнечные ванны, брызгаются водой, играют в игры с водой (на улице в центрах воды и песка).

Закаливание и коррекция плоскостопия осуществляется также при занятиях на «Корригирующей улитке», которая находится на спортивном комплексе.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка: его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы.

Укрепление здоровья детей в летний оздоровительный период сотрудники ДОО осуществляют в соответствии с планом профилактической и оздоровительной работы, комплексным планом медицинской работы.

На летний оздоровительный период приходится комплектование групп нового набора. В соответствии с планом работы медицинский работник ДОО осуществляет анализ состояния здоровья вновь поступивших детей, медицинский персонал более тесно взаимодействует с педагогами и родителями вновь набранных детей, что позволяет снизить риски повышения заболеваемости в группах нового набора. Медсестра проводят сравнительный анализ состояния здоровья набранных детей в сравнении с показателями прошлых лет, осуществляют коррекцию планов профилактической и оздоровительной работы, комплексного плана медицинской работы на будущий год в соответствии с выявленными проблемами и показателями.

Педагог-психолог тесно взаимодействует с детьми, педагогами и родителями детей нового набора: проводит консультирование педагогов и родителей, индивидуальные беседы с родителями, ежедневные занятия с детьми, вместе с воспитателями ведет листы адаптации детей к условиям пребывания в ДОО, что положительно сказывается на общем эмоциональном фоне пребывания детей в дошкольном учреждении и облегчает их адаптацию, помогает педагогам выстроить партнерские взаимоотношения к родителям обучающихся.

В летний оздоровительный период в рацион питания детей включается больше витаминов: свежие фрукты, зелень, салаты из свежих овощей, напитки из свежих фруктов. В течение летнего периода в ДОО был проведен ряд методических мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в области физкультурно-оздоровительной деятельности:

- консультации для педагогов об организации в летний период работы с детьми профилактических мероприятий;
- выставка литературы в методическом кабинете по организации деятельности педагогов в летний оздоровительный период;
- мастер-классы по организации двигательной деятельности детей в летний период времени.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектив а (система мер)
1	2	3	4

1.5. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период.			
<p><i>Подраздел:</i> Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников.</p> <p><i>Цель:</i> Сформировать у детей дошкольного возраста навыки и привычку к закаливанию своего организма, занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни</p>	<p>В результате проведённой летней оздоровительной работы у детей:</p> <p>Повысились функциональные возможности организма;</p> <p>Снизилась заболеваемость;</p> <p>Нормализовались антропометрические показатели детей;</p> <p>Дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;</p> <p>Развился интерес к природе, проявились положительные эмоциональные отношения, желание беречь её и заботиться о ней;</p> <p>Повысился интерес и желание заниматься физкультурой и</p>	<p>Недостаточная компетентность молодых специалистов в организации оздоровительной работы.</p>	<p>Наставничество, открытые мероприятия, просмотр режимных моментов.</p>

	спортом.		
--	----------	--	--

1.5.4. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализации задач, запланированных на летний оздоровительный период.

Летняя оздоровительная работа в МБДОУ д/с № 64 осуществлялась согласно плана летних оздоровительных мероприятий на 2021- 2022 учебный год, требований СанПиН и с учетом ФГОС ДО.

Укрепление здоровья детей рассматривается как один из ключевых приоритетов в работе нашего ДОУ. Для укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся, развития у них познавательных, коммуникативных, творческих способностей, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей были охвачены все участники образовательного процесса.

В летний период 2022 года МБДОУ работал в соответствии с утверждённым планом летних оздоровительных мероприятий ДОУ и решал задачи, поставленные перед педагогическим коллективом:

- 1.Развивать и укреплять физические качества: выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; способствовать двигательной активности детей на свежем воздухе.
- 2.Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, мерах профилактики и охраны здоровья.
- 3.Развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира; создавать условия для опытно-экспериментальной и проектной деятельности в летний период.
- 4.Повышать компетентность родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период через проектную деятельность.
- 5.Развивать творческий потенциал педагогов через решение профессиональных творческих задач.

В течение всего лета с детьми велась физкультурно-оздоровительная работа. Создавались условия для развития и укрепления физических качеств, повышения двигательной активности детей на свежем воздухе, путем расширения ассортимента выносного оборудования. Такие формы работы как утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, подвижные игры, двигательные разминки, упражнения с элементами различных видов спорта, гимнастика пробуждения после дневного сна, закаливающие мероприятия, индивидуальная работа в режиме дня проводились ежедневно, праздники и развлечения проводились в соответствии с тематическими неделями.

Летом педагоги ДОО имеют достаточно высокие возможности для организации взаимодействия с родителями воспитанников. Организация деятельности детей в соответствие с комплексно-тематическим планированием позволяет включать родителей в проведение мероприятий летних тематических недель, как познавательной направленности, так и физкультурно-оздоровительной направленности: эксперименты, экскурсии, игры, соревнования, досуги. Взаимодействие с родителями при организации и проведении данных мероприятий позволяет решить ряд педагогических задач: приобщение родителей к жизни ребенка в ДОО, повышение самооценки родителей, повышение удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в ДОО, повышение мнения родителей о компетентности педагогического персонала ДОО.

Педагоги систематически проводят консультирование и беседы по запросам родителей (в том числе и индивидуальные, в режиме офлайн), обновляют информацию в родительских уголках, включают родителей в работу творческих групп по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе и на участке (в соответствие с изменившимися требованиями в соответствие с возрастом детей), реализуют совместно с родителями творческие и исследовательские проекты, организуют выставки художественной творческой деятельности.

В целях реализации задач ДОО по обеспечению профилактических и оздоровительных задач с родителями воспитанников запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Оформлены тематические выставки продуктов художественно-творческой деятельности в вернисаже творческих работ детей, родителей и педагогов.
2. Систематически проводились консультации для родителей.
3. Размещения роликов на Ютуб канале детского сада.

Проводились с детьми виртуальные экскурсии, беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, разыгрывались ситуации, включалась театрализованная деятельность, проводились поисковые рейды.

С детьми периодически организовывались экскурсии по экологической тропе на территории детского сада, где дети, в системных наблюдениях, смогли познакомиться с объектами живой (деревья, кустарники, цветы, насекомые, птицы) и неживой природы (песок, камушки, чернозём). Путешествие по экологической тропе всегда вызывало массу эмоций у детей.

Вся работа в летний период основывалась на взаимодействии с родителями, осуществлении преемственных связей в оздоровлении детей. Педагогами групп разработаны и проведены консультации с родителями:

«Ехать или не ехать с ребенком на юг?», «Если ребенка ужалила пчела», «Организация безопасного поведения детей в играх с песком», «Безопасность на воде», «Солнечный удар», «Остерегайтесь клещей», «Если ребенок боится насекомых», «Какие опасности подстерегают ребенка дома».

Представлялась обязательная тема по обучению детей правилам дорожного движения, проводились индивидуальные беседы с родителями на тему: «Знаете ли Вы и Ваш ребенок правила дорожного движения», оформлена выставка для родителей по правилам дорожного движения. В родительском уголке представлен актуальный материал, рекомендованный к ознакомлению и исполнению по опасности на участках железной дороги, антикоррупционные материалы.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.5. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период.			
<p><i>Подраздел:</i> Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализации задач, запланированных на летний оздоровительный период.</p> <p><i>Цель:</i> Повышение компетентности родителей в</p>	<p>Задачи летнего оздоровительного периода по оздоровлению детей выполнены. Вопросы развития познавательного потенциала, обогащения знаний, развития индивидуальных способностей детей реализованы.</p>	<p>Недостаточная активность родителей.</p>	<p>Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;</p> <p>реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности;</p>

<p>вопросах организации летнего отдыха детей. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества</p>			<p>повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивации педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников.</p> <p>Реализация институциональных проектов по работе с родителями.</p>
---	--	--	---

2. Планирование деятельности МБДОУ д\с № 64 на новый 2022-2023 учебный год.

2.1. Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на новый 2022-2023 учебный год.

Цель: Обеспечить единства целей и задач воспитание и обучения детей в образовательном процессе.

Для решения выявленных в процессе анализа деятельности ДОУ проблем коллектив в 2022-2023 учебном году будет работать над решением следующих задач:

1. Обеспечить педагогические условия эффективной реализации и преемственности программ физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Диссеминация опыта дошкольного учреждения инновационной площадки Российской Академии образования.

3. Внедрить новое содержание и новые формы нравственно патриотического воспитания дошкольников, обеспечить его действенность.

2. Охрана здоровья воспитанников

2.2.1. Система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»:

Задачи: разработка системы мероприятий по укреплению здоровья детей и создание психолого- эмоционального комфорта участников образовательного процесса, повышение компетентности педагогов, родителей и детей в вопросах физического развития и здоровья воспитанников.

№	Содержания деятельности	Система мер
Улучшение качества медицинского обслуживания		
1.	Организация профилактических мероприятий (в течении года, ответственный -заведующий, <i>заместитель заведующего по АХ, старшая медицинская сестра, старший воспитатель</i>)	Вводные, первичные, плановые инструктажи сотрудников по охране труда. Инструктажи по профилактике ОРЗ, гриппа, COVID-19, кишечной инфекции и др. с младшим персоналом, воспитателями, работниками пищеблока, вновь поступающими сотрудниками о соблюдении санэпидрежима.
2.	Мониторинг показателей функционирования и заболеваемости, утренний фильтр. (<i>ежемесячно, ответственный- старшая медицинская сестра</i>)	Мероприятия по повышению функционирования и снижению заболеваемости. Ежедневное измерение температуры.
4.	Повышение компетентности родителей в вопросах профилактики заболевания. (<i> в течении года, ответственный-старшая медицинская сестра</i>)	Онлайн консультации. Размещение информации на стендах. Листовки

5.	Профилактика гриппа и ОРВИ <i>(октябрь, февраль, ответственный-старшая медицинская сестра)</i>	Родительские собрания с приглашением сотрудников Роспотребнадзора по проблеме : Профилактика энтеровирусных инфекций. Причины развития гриппа. Вакцинация против гриппа. Заседание совета родителей. Общие родительские собрания. Распространение лучшего семейного опыта
Система рационального питания		
1.	Привлечение общественности к контролю организации питания <i>(два раза в года, ответственный-заведующий, старшая медицинская сестра)</i>	Общественный контроль со стороны родителей за организацией питания Оформление справки по итогам контроля
2.	Мониторинг предпочитаемых блюд <i>(ежемесячно, ответственный - старшая медицинская сестра)</i>	Расширение картотеки блюд и дополнение технологических карт. Опрос родителей Интервьюирование детей.
3.	Повышение компетентности родителей в организации питания в семье <i>(по запросам, ответственный - старшая медицинская сестра)</i>	Подготовка памяток - рекомендация для родителей по организации питания детей дома (по сезонам) Рассмотрение организации питания на заседании советов родителей, групповых родительских собраниях.
4.	Ведение документации по вопросам санитарии, гигиены, технологии приготовления пищи, ежедневных осмотров пищеблока. <i>(в течении года, ответственный-заведующий, старшая медицинская сестра)</i>	Входной контроль поступающих на пищеблок продуктов питания на соответствие требованиям СанПиН и требования Роспотребнадзора. Контроль за условиями

	<i>сестра)</i>	хранения продуктов. Контроль технологии приготовления и хранения пищи, ее качество и калорийность.
<i>Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание</i>		
1.	Мониторинг функционирования развития детей <i>(сентябрь, май ответственные - воспитатели групп)</i>	Заполнение паспортов здоровья, разработка индивидуальных карт-прогнозов для физически ослабленных и часто болеющих детей в согласовании с медсестрой
2.	Контроль организации режимных моментов в соответствии с требованием СанПиН <i>(постоянно, ответственные-старший воспитатель, воспитатели групп)</i>	Оперативный контроль Взаимоконтроль Мониторинг журналов утреннего фильтра. Обсуждение выявленных проблем на педчасах.
3.	Организация дополнительной услуги по корригирующей гимнастике для детей с нарушением осанки и плоскостопии. <i>(в течении года, ответственный-инструктор по физической культуре)</i>	Разработка комплекса корригирующей гимнастики.
4.	Организация двигательного режима в соответствии с моделью двигательной активности <i>(один раз в квартал, ответственный- инструктор по физической культуре, Педагоги ДОУ)</i>	Контроль двигательного режима, шагометрия. Внедрение современных форм: музыкально-ритмическая пауза, флэшобы, дорожка движений.

5.	Система закаливающих процедур гимнастика после сна, водное, воздушное закаливание, ходьба по солевым дорожкам (в течении года, ответственные - воспитатели групп)	Контроль. Открытые мероприятия для молодых специалистов, родителей. Контроль и оценка эффективности системы закаливания.
6.	Повышение компетентности педагогов в области двигательной активности детей. (в течении года, ответственные-инструктор по физической культур, воспитатели групп)	Открытые мероприятия. Постоянно действующий семинар для молодых специалистов.
7.	Дооснащение РППС (постоянно ответственные-инструктор по физической культуре, воспитатели групп)	Приобретение оборудования для двигательной активности: Гантели, шесты, мячи.

Система комфортной пространственной среды

1.	Мониторинг соответствие величины мебели ростовым показателям детей, подбор и маркировка (сентябрь, январь, май ответственные- старшая медицинская сестра)	Контроль маркировки.
2.	Работа по охране зрения, предупреждению нарушений опорно-двигательного аппарата, профилактике плоскостопия, кариеса (постоянно ответственные старшая медицинская сестра)	Дооснащение оборудования: ростометров.
3.	Повышение компетентности по созданию комфортной развивающей среды групп (в течении года ответственные-заведующий, старший воспитатель,)	По запросам педагогов. Смотр-конкурс.
4.	Мониторинг использования физкультурно - оздоровительного комплекса (в течении года ответственные- старший	Контроль. Обсуждение на педагогических часах. Открытые просмотры.

	<i>воспитатель, педагоги ДОУ)</i>	
<i>Создание необходимой психологической среды</i>		
1.	Мониторинг адаптации детей раннего возраста, оценка уровня адаптированности ребенка (<i>сентябрь-октябрь ответственный педагог-психолог</i>)	Листы адаптации
2.	Психологическое сопровождение семей детского сада (<i>в течении года ответственный педагог-психолог</i>)	Памятки. Индивидуальные консультации.
3.	Работа ППк (<i>по плану ответственные - председатель ППк</i>)	По запросам.
Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности сотрудников		
Работа с детьми		
1.	Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся (<i>в течение учебного года, ответственный педагог психолог, воспитатели, старшая медицинская сестра</i>)	Оказание своевременной медикопедагогической помощи в адаптационный период Ежемесячный мониторинг соматической и инфекционной заболеваемости в разрезе каждой группы.
2.	Проведение учебных эвакуаций (<i>по плану ответственный - воспитатели групп</i>)	Игровые тренинги, образовательные ситуации, работа со схемами. Акции, совместный выпуск групповых газет
3.	Проведение санитарногигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья (<i>в течение учебного года, ответственный воспитатели, старшая медицинская сестра</i>)	Введение "Тетрадей здоровья".

4.	<p>Организация контроля</p> <p><i>(в течение учебного года, ответственный заведующий, старшая медицинская сестра, старший воспитатель)</i></p>	<p>Соблюдение режимных процессов в соответствии с возрастом и здоровьем детей.</p> <p>Контроль физического развития и физической подготовленности детей</p> <p>Контроль санитарно-гигиенического состояния групп и помещений МБДОУ.</p> <p>Контроль проведения прогулок и физкультурных занятий.</p> <p>Работа с родителями по использованию здоровьесберегающих технологий.</p>
5.	<p>Реализация проектной деятельности</p> <p><i>(по плану ответственный - воспитатели групп)</i></p>	<p>Участие родителей в конкурсах в социальных группах по ПДД</p> <p>Участие в конкурсах посвященный Дню рождения ГИБДД.</p> <p>«Учите детей правилам дорожного движения!».</p>
Взаимодействие с родителями		
1.	<p>Повышение компетентности по вопросам поступлении ребенка в ДОУ.</p> <p><i>(август, сентябрь, ответственный-заведующий, воспитатели групп)</i></p>	<p>Санпросветработа:</p> <p>Памятка в уголке для родителей</p> <p>«Оформляемся в детский сад»</p> <p>Памятка "Медицинские прививки в профилактике заболеваний детей".</p> <p>Памятка в уголке для родителей</p> <p>«Одежда детей на прогулке».</p> <p>Памятка «Натуральные нормы питания детей</p>

		дошкольного возраста». Памятка «Показатели физического развития детей в соответствии с возрастом».
2.	Повышение активности родителей. <i>(в течении года, ответственный-воспитатели групп)</i>	Конкурсы.(очные, заочные, дистанционные) Совместная проектная деятельность.
Работа с кадрами		
1.	Проведение общих собраний работников. <i>(по плану, ответственный-заведующий ДОО)</i>	Отчет заведующего ДОО о выполнении соглашения по охране труда. Инструктаж. Тренинги.
2.	Техническое состояние игрушек и спортивного оборудования. <i>(по плану ответственный - инструктор по физической культуре)</i> Повышение компетентности педагогов. <i>(согласно плану ответственный-старший воспитатель)</i>	Контроль, акты. Курсы по повышению квалификации (очные и заочные)

3. Организация образовательной деятельности в ОО:

2.3.1. Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОПДО:

Создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО («дорожная карта» по обеспечению введения ФГОС ДО);

- Создание условий для приведения в соответствие требованиям ФГОСДО:

1) Образовательного процесса, обеспечивающего формирование общей

культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности (ФГОС ДО 1.6.6.);

2) «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» (индивидуализация дошкольного образования, ФГОС ДО1.4.2);

3) «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС ДО1.4.3);

4) «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности» (ФГОС ДО1.4.7);

5) «создания условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности» (ФГОС ДО2.4);

б) «создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС ДО 2.4.)

№	Содержание деятельности	Система мер
Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО		
1.	<p>Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p><i>(в течение года; ответственный - заведующий Мусанова М.М, старший воспитатель Шулякова Л.А)</i></p>	<p>2. Планирование и анализ образовательного процесса на 2022-2023 учебный год;</p> <p>3. Утверждение документации на 2022-2023 учебный год: схема НОД, режим дня, двигательный режим, циклограммы, графики работы;</p> <p>4. Заключение договоров с социальными</p>

		<p>институтами на 2022-2023 учебный год;</p> <p>5. Разработка и утверждение планов работы с родителями, традиции и развлечения группы;</p> <p>6. Работа по темам самообразования педагогов ДОО;</p> <p>7. Обеспечение воспитательно-образовательного процесса методической и детской литературой;</p> <p>8. Проведение педагогического мониторинга планируемого результата освоения содержания образовательных областей;</p> <p>9. Выполнение требований ФГОС ДО (анализ психолого-педагогических, РППС, материально-техническим и кадровым условиям).</p> <p>год.</p> <p>10. Осуществление текущего, оперативного контроля в соответствии с утверждённым планом-графиком</p>
<p><i>Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО</i></p>		

1.	<p>Использование технологии Л,В, Свирской «План-дело-анализ» для формирования у детей старшего дошкольного возраста бережливого мышления.</p> <p><i>(в течение года; ответственный - старший воспитатель Шулякова Л.А воспитатели старших групп)</i></p>	<p>1. Внедрение доски задач в планирование детьми старшего дошкольного возраста своей деятельности в группе» (технология «План-дело-анализ».</p> <p>2. Введение понятий и организация групповых традиций «Утренний сбор», «Вечерний сбор».</p> <p>3. Отчет педагогов на педагогическом совете об эффективности использования технологии (май)</p>
2.	<p>Реализация технологии «Гость группы» в всех группах</p> <p><i>(в течение года; ответственный - старший воспитатель Шулякова Л.А воспитатели групп)</i></p>	<p>1. Использование технологии «Гость группы» для адаптации детей младшего дошкольного возраста в группах</p> <p>2. Мастер-класс для педагогов группой № 1 «Использование технологии «Гость группы» при адаптации детей младшего дошкольного возраста(декабрь)</p> <p>3. Отчет педагогов на педагогическом совете об эффективности использования технологии (май)</p>
3.	<p>Использование технологии развития эмоционального интеллекта посредством игровой деятельности.</p>	<p>1. Внедрение технологии развития эмоционального интеллекта во всех</p>

	<p>(в течение года; ответственный - старший воспитатель Шулякова Л.А воспитатели групп)</p>	<p>возрастных группах (в течение года);</p> <p>2. Знакомство родителей (законных представителей) воспитанников с технологией развития эмоционального интеллекта на образовательных площадках в процессе организованной образовательной деятельности (по графику).</p> <p>3. Отчет педагогов на педагогическом совете об эффективности использования технологии (май)</p>
4.	<p>Реализация парциальной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста «НАУСТИМ – цифровая интерактивная среда»</p> <p>(в течение года; ответственный - старший воспитатель Шулякова Л.А воспитатели старших и подготовительных группы)</p>	<p>1. Внесение изменений в ООП ДО МБДОУ д/с № 64</p> <p>2. Реализация комплексно-тематического планирования групп в соответствии с парциальной программой «НАУСТИМ - цифровая интерактивная среда».</p> <p>3. Организация образовательного процесса в старших и подготовительных группах.</p>
5.	<p>Освоение старшими дошкольниками основ финансовой грамотности в условиях реализации технологии экономического развития</p>	<p>1. Организация образовательного процесса в соответствии с</p>

	<p>дошкольников А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику»</p> <p><i>(в течение года; ответственный - старший воспитатель Шулякова Л.А воспитатели групп старших и подготовительных групп)</i></p>	<p>парциальной программой А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику».</p> <p>2. Отчет педагогов на педагогическом совете об эффективности использования программы (май)</p>
6.	<p>Реализация парциальной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста «НАУСТИМ – цифровая интерактивная среда»</p> <p><i>(в течение года; ответственный - старший воспитатель Шулякова Л.А воспитатели старших и подготовительных групп)</i></p>	<p>1. Внесение изменений в ООП ДО МБДОУ д/с № 64.</p> <p>2. Реализация комплексно тематического планирования групп в соответствии с парциальной программой «НАУСТИМ - цифровая интерактивная среда».</p> <p>3. Организация образовательного процесса в старших и подготовительных группах.</p>
7.	<p>Реализация парциальной образовательной программы по профориентации дошкольной ступени образования Н.В.Черепанова «ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИР ПРОФЕССИЙ»</p>	<p>1. Внесение изменений в ООП ДО МБДОУ д/с № 64.</p> <p>2. Реализация комплексно тематического планирования групп в соответствии с парциальной программой «НАУСТИМ - цифровая интерактивная среда».</p> <p>3. Организация образовательного процесса групп.</p>

2.3.2 Инициирование проектной деятельности в ОО с участниками образовательных отношений и социумом:

Наименование площадки	
Федеральный уровень	
<i>Федеральная экспериментальная площадка по теме: «Социализация-индивидуализация дошкольников в условиях вариативной системы физического воспитания».</i>	В соответствии с планом управления проектом
<i>Сетевая инновационная площадка по теме: «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»</i>	В соответствии с планом управления проектом
Региональный уровень	
<i>«Площадка-новатор в сфере образования Белгородской области».</i>	В соответствии с планом управления проектом
Муниципальный уровень	
<i>Проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в г.Белгороде («Дети в приоритете»)».</i>	В соответствии с планом управления проектом
<i>Проект «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города».</i>	В соответствии с планом управления проектом
<i>Проект «Создание службы поддержки педагогов и родителей детей с ОВЗ «Мир один на всех».</i>	В соответствии с планом управления проектом
Институциональный уровень	

<i>Проект «Создание методического кейса по формированию ИКТ - компетенций педагогов ДОО № 64 г. Белгорода»</i>	В соответствии с планом управления проектом
<i>Проект «Внедрение в практическую деятельность ДОО № 64 г. Белгорода эффективных форм вовлечения родителей обучающихся в образовательную деятельность»</i>	В соответствии с планом управления проектом
<i>Проект «Пополнение «дорожки движения» объектами с целью оптимизации двигательной активности на прогулке»</i>	В соответствии с планом управления проектом

2.3.3. Система мер, направленная на организацию видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтение художественной литературы) и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров:

№	Содержание деятельности	Система мер
	Система мер, направленная на организацию видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтение художественной литературы) и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров	
	Проведение различных мероприятий с детьми по основным видам детской деятельности <i>(в течение учебного года, ответственный- ст. воспитатель, воспитатели)</i>	

1.	<p>Игровая</p> <p>(в течение года; ответственный - старший воспитатель Шулякова Л.А воспитатели группы)</p>	<p>1.Проведения фестиваля во всех возрастных группах по игре «4 Д»</p> <p>2.Фестиваль для детей раннего возраста и их родителей «Детские забавы»</p>
2.	<p>Коммуникативная</p> <p>(в течение года; ответственный - старший воспитатель Шулякова Л.А воспитатели группы)</p>	<p>1.Конкурс чтецов</p> <p>2.Детский конкурс «Безопасный маршрут»</p> <p>3.Проведение интеллектуальной игры «Что, где, когда?»</p>
3.	<p>Трудовая</p> <p>(в течение года; ответственный - старший воспитатель Шулякова Л.А., воспитатели группы)</p>	<p>1.Изготовление совместно с родителями «Кормушки и скворечники»</p> <p>2. Изготовления стенда «Наши малыши», на котором размещаются фотографии детей в процессе занятий, прогулки и трудовых действий. 3.Организация экологического субботника на игровой площадке, огороде, поле для детей</p> <p>4. Проведение акции «Накорми зимующих птиц»</p>
4.	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>(в течение года; ответственный - старший воспитатель Шулякова Л.А., воспитатели группы)</p>	<p>1.Конкурс проектов «На пути к профессии. От малого к большому»</p> <p>2.Организация смотра-конкурса «Огород подоконнике».</p> <p>3. Олимпиада «Калейдоскоп профессий»</p> <p>4.Проведение городских акций «Международный день шахмат», «День ГАИ»</p>

		<p>«День дружбы», «День эколога», «Белый цветок», «Марафон добра» и др. (в течение года)</p> <p>5.Реализация исследовательских проектов "Я- исследователь"</p>
5.	<p>Конструктивная</p> <p>(в течение года; ответственный - старший воспитатель Шулякова Л.А., воспитатели группы)</p>	<p>1. Разработка и использование в работе с детьми карточек с идеями по сборке различных моделей с использованием ЛЕГО и ТИКО конструктора в группах ДОУ</p> <p>2. Проведение тематических дней по конструктивной деятельности в условиях ЦЦР</p> <p>3.Организация работы Мини кванториума для детей старшего дошкольного возраста (еженедельно, график работы Мини кванториума)</p> <p>4.Разработка дидактических игр по конструированию.</p>
6.	<p>Изобразительная</p> <p>(в течение года; ответственный - старший воспитатель Шулякова Л.А., воспитатели группы)</p>	<p>1. Организовать в групповой комнате «Уголок творчества»</p> <p>2. Организация и проведения праздника «Путешествие с солнечным лучиком»</p> <p>3.Оформление выставки совместного творчества родителей и детей .</p> <p>4.Портфолио фотографий и фотоотчетов.</p> <p>5.Организация конкурса рисунка на асфальте «День космонавтики», «День Победы», «Международный день защиты детей».</p>
7.	<p>Двигательная</p> <p>(в течение года; ответственный -</p>	<p>1.Физкультурный досуг «Россия- спортивная страна. Богатырские состязания».</p>

	<p><i>старший воспитатель Шулякова Л.А, воспитатели группы, инструктора по ФК)</i></p>	<p>2. Организация и проведение физкультурного развлечения «Быстрее. Выше. Сильнее».</p> <p>3. Изготовление картотеки игр по формированию здорового образа жизни.</p> <p>3. Организация и проведение физкультурного досуга совместно с родителями «Мы мороза не боимся»</p> <p>4. Организация спортивных соревнований среди детей старшего дошкольного возраста по игре в городки.</p>
8.	<p>Музыкальная (в течение года; ответственный - старший воспитатель Шулякова Л.А воспитатели группы, музыкальный руководитель)</p>	<p>1. Участие в муниципальном конкурсе «Мозаика детства» в номинации «Оркестр», «Вокал».</p> <p>2. Проведение праздников и развлечений: День знаний, Осенины, День матери, День пожилого человека, Новый год, День защитников Отечества, Масленица, 8-Марта, И помнит мир спасенный, Выпускной бал, День защиты детей, День любви, семьи и верности, День рождения ГИБДД, Безопасный город, Мой Белый город.</p> <p>3. Организация театрализованной деятельности в и постановка детских сказок.</p>

9.	Восприятие художественной литературы (в течение года; ответственный - старший воспитатель Шулякова Л.А., воспитатели группы)	1. Оформление и пополнения книжных уголков во всех возрастных группах. 2. Организация литературного вечера «В гостях у книги» 3. Экскурсия в библиотеку. 4. Создание творческих работ: «Любимая книга, прочитанная дома», «Мой любимый герой книги» 5. Выставки «Наша домашняя библиотека»
----	---	--

2.4. Обеспечение условий для реализации образовательной программы в ОО:

2.4.1. Система мер, направленная на развитие кадровых условий в ОО (семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и так далее):

Задача: Развивать диагностическую компетентность педагогического коллектива с целью обеспечения эффективной реализации ООП ДО.

№	Содержания деятельности	Система мер
Система мер, направленная на развитие кадровых условий в ОО (семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и так далее)		
1.	Организация и проведение педагогических советов (в течении учебного года ответственный - старший воспитатель)	Педагогический совет №1 1. Основные направления работы ДОУ в 2022-2023 учебном году. Педагогический совет №2 "Растим патриотов". Педагогический совет №3 Промежуточные итоги инновационной деятельности "Вариативные модели социокультурной образовательной

		<p>среды для детей младенческого и раннего возраста."</p> <p>Педагогический совет №3</p> <p>«Итоги состояния образовательной деятельности ДООУ за 2022- 2023 уч. год. Определение приоритетных направлений деятельности и задач на 2022-2023 уч.год».</p>
2.	<p>Организация наставничества для молодых педагогов ДООУ (в течение года; ответственный – заведующий, старший воспитатель)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Открытый показ педагогами наставниками педагогических мероприятий по 5 образовательным областям. 2. Просмотр опытно-экспериментальной деятельности. 3. Просмотр организации режимных моментов. 4. Просмотр организации прогулки. 5. Просмотр организации сюжетно ролевых игр. 6. Взаимоконтроль организации питания. 7. Взаимоконтроль организации прогулки. 8. Организация открытой образовательной деятельности в младших группах № 2. 9. Организация открытой образовательной деятельности в средних группах № 4. 10. Организация открытой образовательной деятельности в старших группах № 8. 11. Организация открытой образовательной деятельности в ГКП. 12. Организация открытой

		образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности 5,6. 13. Просмотр образовательной деятельности специалистов ДОУ.
3	Повышение профессионального мастерства педагогов на конкурсах, семинарах и др (в течении учебного года ответственный старший воспитатель)	1. Организация курсовой переподготовки в ОГАОУ ДПО БелИРО, дистанционно за пределами Белгородской области. 2. Участие педагогов ДОУ в ММО. 3. Работа по темам самообразования. 4. Совершенствование педагогического мастерства через организацию семинаров-практикумов.
1.	4. Семинары (в течении учебного года ответственный старший воспитатель)	1. Семинар-практикум для молодых педагогов «Организация воспитательной системы в ДОУ» 2. Семинар "Ранняя профориентация в условиях дошкольного учреждения" 3. Педагогические мастерские «Внедрение парциальной образовательной программы «НАУСТИМ», «Воспитание здорового дошкольника «физический» потенциал» 4. Подписка на периодические издания. Ознакомление с новинками методической литературы и периодических изданий по дошкольной педагогике. 5. Круглый стол «Как выбрать актуальную

		<p>тему по самообразованию?»</p> <p>6. Участие педагогов в городских методических объединениях.</p>
2.	<p>Конкурсы</p> <p><i>(в течении учебного года ответственный старший воспитатель)</i></p>	<p>1.Участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального регионального и федерального уровней.</p> <p>2. Смотр конкурс подготовки групп к новому учебному году</p> <p>3.Смотр конкурс в старших и подготовительных групп «Уголки по экономическому воспитанию дошкольников»</p> <p>4.Смотр конкурс «"Лучшая игровая среды группы по ранней профориентации дошкольников"</p>
3	<p>ММО ДО <i>(в течении учебного года ответственный старший воспитатель, воспитатели групп)</i></p>	<p>1.Утверждение плана МО</p> <p>2. Реализация мероприятий плана.</p>
4.	<p>Изучение и формирование передового педагогического опыта работы воспитателей</p> <p><i>(в течение учебного года, ответственный старший</i></p>	<p>1.Внесение опытов работы педагога в банк данных ДОУ.</p> <p>2.Внесение опыта работы педагогов в городской банк данных.</p> <p>3.Внесение опыта работы педагогов в</p>

	воспитатель , педагоги ДОО)	<p>региональный банк данных.</p> <p>4. Распространение опыта работы педагогов на различных уровнях (публикации, публичные выступления).</p>
5.	<p><i>Аттестация педагогов</i></p> <p>(в течение учебного года, ответственный старший воспитатель , педагоги ДОО)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктивно-методическое совещанием по ознакомлению с нормативной документацией, определяющей процедуру аттестации (Положение об аттестации, требования к квалификации), формам аттестации. 2. Подача заявлений в аттестационную комиссию 3. Проведение самоанализа результативности работы аттестуемого педагога в соответствии с критериями 4. Составление совместных планов работы старшего воспитателя и аттестуемых педагогов по подготовке к аттестации, подготовка портфолио 5. Определение рейтинга аттестующихся педагогов среди родителей, педагогов. 6. Консультация по организационным вопросам, оказание методической помощи 7. Практические занятия по снятию эмоционального напряжения аттестующихся. 8. Конкурс портфолио аттестующихся 9. Заполнение ЭМОУ 10. Диагностика результатов аттестации педагогов

<p><i>Контроль</i></p> <p>(в течение учебного года, ответственный старший воспитатель , педагоги ДОО)</p>		<p>1.Проведение оперативного контроля в соответствии циклограммой контроля на 2021-2022 учебный год (ежемесячно).</p> <p>2.Тематический контроль «Анализ организованной воспитательной работы в группе» (ноябрь)</p> <p>3. «Условия для речевого воспитания дошкольников в детском саду» (март)</p> <p>4.Фронтальный контроль «Организация деятельности в подготовительной к школе группе № 9,7,5» (февраль).</p> <p>5. Эпизодический контроль: -игровая деятельность дошкольников; -организация развивающей среды в группах (в течение года)</p>
<p>Самообразование педагогов</p> <p>(в течении учебного года ответственный старший воспитатель)</p>		<p>1.Утверждение тем по самообразованию.</p> <p>2.Выставка в методическом кабинете «Самообразование педагогов».</p> <p>3.Пополнение индивидуальных папок по самообразованию.</p> <p>4.Участие в работе творческих групп.</p> <p>5.Самоанализ педагогов по темам самообразования.</p> <p>6.Участие в работе ММО, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства.</p>

<p>2.4.2. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий в ОО:</p>		
<p>1.</p>	<p>Административно-хозяйственная деятельность. <i>(в течении года ответственный заведующей, заместитель зав. по АХР)</i></p>	<p>1. Проведение текущих инструктажей (в соответствии с планом), внеплановых инструктажей 2. Составление плана административно-хозяйственной деятельности ДОО на учебный год 3. Заключение договоров на оказание платных образовательных услуг по запросам родителей 4. Оснащение физкультурно-оздоровительного комплекса (зоны развития основных движение и зоны реализации регионального компоненте) 5. Замена песка в песочницах</p>
<p>2.</p>	<p>Улучшение условий по охране труда <i>(в течении года ответственный заведующей, заместитель зав. по АХР, медсестра)</i></p>	<p>1. Организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности, предупреждению ЧС 2. Прохождение обучения по охране труда, ГО и ЧС 3. Оснащение аптечками первой помощи медицинского кабинета, пищеблока, групп</p>
<p>2.4.3. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды в ОО:</p>		

1.	<p>Создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды</p> <p><i>(в течении учебного года ответственный старший воспитатель)</i></p>	<p>1. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствие с Основной образовательной программой МБДОУ д/с №64</p> <p>2. Диагностика РППС во всех возрастных группах</p> <p>3. Пополнение оборудования и совершенствования развивающей среды ДОУ на основе ФГОС ДО</p> <p>4. Систематическое обновление сайта</p>
<p>2.4.4. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий в ОО:</p>		
1.	<p>Планирование коррекционных мероприятий.</p> <p><i>(в течении всего учебного года ответственный старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели групп)</i></p>	<p>1. Проведение обследования дошкольников с целью выявления их уровня развития</p> <p>2. Индивидуальные программы развития</p> <p>3. Заключение договоров с родителями на оказание коррекционной помощи</p> <p>4. Анализ результатов работы по оказанию коррекционной помощи дошкольникам</p> <p>5. Психологический и педагогический мониторинг</p> <p>6. Планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющих тяжелую незавершенную адаптацию</p> <p>7. Планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющих тяжелую незавершенную адаптацию</p>

		<p>8. Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по итогам психологической готовности детей к школе.</p> <p>9. Методические рекомендации для педагогов младших групп по организации адаптационного периода</p> <p>10. Методические рекомендации для педагогов подготовительных групп</p> <p>11. Анкетирование родителей по вопросам реализации работы педагогов по осуществлению коррекционной помощи дошкольникам.</p>
2.	<p>Коррекционно-организационная деятельность ППк Консилиума.</p> <p>(в течении всего учебного года ответственный старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды)</p>	<p><u>Организационное заседание</u></p> <p>1. Утверждение плана-графика работы на учебный год.</p> <p>2. Представление результатов первичной диагностики детей логопедических групп.</p> <p>3. Результаты адаптации групп нового набора.</p> <p>4. Утверждение банка данных детей с проблемами в развитии.</p> <p>5. Обсуждение стратегии сопровождения и индивидуальных маршрутов сопровождения детей.</p> <p><u>Заседание №2</u></p> <p>1. Результаты адаптации детей групп нового набора к ДОУ.</p> <p>2. Анализ результатов психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе на начало учебного года</p>

Заседание №3

1. Анализ динамики коррекционной работы

с детьми, охваченными психолого-педагогическим сопровождением.

2. Обсуждение, уточнение и модификация индивидуальных маршрутов развития детей.

Заседание №4

1. Анализ промежуточных результатов реализации индивидуальных и подгрупповых программ сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. Формирование списков детей с отклонениями в речевом развитии, направляемых на ППК ДОУ г. Белгорода для перевода в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Заседание 5

1. Результаты адаптации детей, вновь пришедших в ДОУ в течение учебного года.

2. Оценка динамики развития детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, анализ состояния здоровья. Отчет специалистов по итогам коррекционной работы.

3. Оценка готовности выпускников к школе по результатам фронтальной проверки.

4. Проблемный анализ карт

	<p>выпускников.</p> <p>5. Подведение итогов работы ПП(к) за учебный год. Утверждение отчетов для ГУО.</p> <p>6. Перспектива работы в 2021-2022 уч. Г..</p> <p>7. Организация комплексного сопровождения детей в период адаптации.</p>
--	---

2.4.5. Система мер, направленная финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования:

№	Содержания деятельности	Система мер
1.	<p>Финансовая деятельность (в течении учебного года ответственный заведующий, старший воспитатель)</p>	<p>1.Определение спектра услуг</p> <p>2. Оформление документации, заключение трудовых договоров с педагогами дополнительного образования</p> <p>3. Принятие и утверждение программ и планов работы по организации дополнительных платных образовательных услуг</p> <p>4. Заключение договоров с родителями (законными представителями) по оказанию платных дополнительных образовательных услуг</p> <p>5. Дополнительные платные образовательные услуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кружок по обучению хореографии • Секция корригирующей гимнастики

	<ul style="list-style-type: none"> • Кружок по обучению английскому языку • Кружок по обучению изобразительному творчеству • Оздоровительный и восстановительный массаж • Кружок по обучению вокалу • Кружок по обучению футболу • Кружок по обучению шахматам Кружок по обучению баскетболу <p>6. Отчетные мероприятия по итогам организации дополнительного образования</p> <p>7. Отчеты руководителей дополнительных образовательных услуг</p> <p>8. Анкетирование родителей по итогам работы</p> <p>9. Участие детей в конкурсах «Мозаика детства», «Юный эрудит», «Я исследователь», городских, международных конкурсах детского творчества</p>
--	---

2.5.Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ОО

2.5.1.Результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО (согласно программе ВСОКО).

Цель: предоставление обобщенной характеристики эффективности деятельности ДОО, проявляющейся в ее способности предоставлять комплекс услуг, отвечающих запросам родителей и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования и последующее прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

№	Содержания деятельности	Система мер
2.5.1.Результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО		

(согласно программе ВСОКО).		
1.	Оценка качества образовательной работы и индивидуального развития детей	<p>1. Педагогический мониторинг освоения детьми ООПО ДО МБДОУ д/с №64(октябрь 2022, апрель 2023г.).</p> <p>2. Организация логопедического обследования детей (сентябрь 2022, апрель 2023г.).</p>
2.5.2. Результаты оценки показателей здоровья детей (согласно программе ВСОКО):		
1	Оценка показателей здоровья детей	<p>1. Анализ заболеваемости обучающихся за полугодие, загод (2 раза в год).</p> <p>2. Мониторинг результативности коррекционно развивающей деятельности (май 2023г.).</p> <p>3. Анализ эффективности оздоровительной работы в МБДОУ (май 2023г.)</p>
2.5.3. Результаты оценки уровня адаптации детей к условиям ДОО (согласно программе ВСОКО):		
1.	Мониторинг адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ДОУ.	1. Диагностика адаптации обучающихся к условиям ДОУ(2 раза в год июнь –ноябрь).
2.5.4. Результаты оценки уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений) (согласно программе ВСОКО):		
1	Оценки уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений)	<p>1. Выявление одарённых детей.</p> <p>2. Подбор индивидуальных программ развития одарённых детей (форма, содержание).</p> <p>3. Обогащение развивающей предметно - пространственной среды для развития одарённых детей.</p>

		<p>4.Проведение занятий, развивающих познавательные процессы.</p> <p>5.Проведение игр, развивающих операции мышления, понимания, логической последовательности.</p> <p>6.Проведение игр и упражнений на развитие координации движений и мелкой моторики.</p> <p>7.Проведение занятий на развитие эмоционально – волевой сферы.</p> <p>8.Проведение коррекционно-развивающих занятий на развитие творческого мышления.</p> <p>9.Профилактика нервных напряжений, страхов и отрицательных эмоций у детей.</p> <p>10.Развитие мотивации общения и коммуникативных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация занятий на развитие выразительных движений (мимика, панто-мимика) - воспитание способностей к сопереживанию. - организация тренинговых занятий на развитие мотивации общения. - формирование позитивных установок в восприятии других людей. <p>11.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация консультаций для родителей. - анкетирование родителей. -предоставление психолого-педагогических материалов на
--	--	---

		информационных стендах, на сайте. -Родительское собрание: «Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка».
--	--	---

2.5.5. Результаты оценки уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности:

№	Содержания деятельности	Система мер
1.	Оценка уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг освоения образовательных областей общеобразовательной программы 2. Диагностика психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе (по материалам Н.Семаго, М. Семаго) 3. Исследование мотивации обучения в школе (М. Гинзбург) 4. Педагогическая диагностика готовности к школе 5. Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников 6. Логопедическое обследование старших дошкольников

2.5.6. Результаты оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ОО (согласно программе ВСОКО):

	Оценка уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг удовлетворенности (родителей, педагогов) деятельностью детского сада(октябрь 2022г., май 2023г.). 2. Оценка качества дошкольного
--	--	---

	образования (самообследование) (март 2023г.).
--	--

3. Планирование работы МБДОУ д/с №64 на летний оздоровительный период 2022-2023 учебного года:

3.1. Цель, задачи на летний оздоровительный период 2022-2023 учебного года:

Цель: Обеспечение в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы, охраны здоровья и развития познавательного интереса, творческих способностей обучающихся.

Задачи на летний оздоровительный период:

1. Развивать и укреплять физические качества: выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; способствовать двигательной активности детей на свежем воздухе.

2. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, мерах профилактики и охраны здоровья.

3. Развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира; создавать условия для опытно-экспериментальной и проектной деятельности в летний период.

4. Повышать компетентность родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период через проектную деятельность.

5. Развивать творческий потенциал педагогов через решение профессиональных творческих задач.

3.2.1. Обеспечение условий в ОО (кадровых, материально-технических, финансовых). Система мер, направленных на создание и использование условий в ОО для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом.

№	Содержания деятельности	Система мер
1.	Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОО (ответственный заведующий, зам. по АХР)	1. Уборка территории ДОО и прилегающей территории 2. Проведение ремонтных работ и благоустройство территории ДОО 3. Проведение ревизии

2.	<p>Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический совет 2. Консультации для педагогов 3. Мастер – класс, квест-игра 4. Стендовые консультации для педагогов, выставки методической литературы 5. Организация и проведение конкурсов 6. Работа аттестуемыми педагогами
3.	<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями).</p> <p><i>(ответственный старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели групп)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление в группах информации для родителей «Вот и лето пришло!» (июнь) 2. Участие родителей в праздниках, спортивных соревнованиях и развлечениях. 3. Оформление памятки для родителей: «Правила поведения на водоемах», «Опасно-безопасно», «Летние игры с детьми», «Правила движения знать все должны без исключения». 4. Размещение консультативной информации в уголках для родителей и на официальном сайте ДОО, онлайн консультирование родителей по оздоровлению и закаливанию детей дошкольного возраста. 5. Проведение акции «Любимому городу – спортивные успехи», «День ГАИ»

3.3. Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период:

№	Содержания деятельности	Система мер
3.3.1. Система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»:		
1.	Создание санитарно-гигиенических условий <i>(ответственный старшая медсестра, зам. по АХР, старший воспитатель)</i>	1. Соблюдение питьевого режима. 2. Контроль содержимого аптечки для оказания доврачебной помощи. 3. Контроль за наличием и исправностью оборудования на прогулочных площадках. 4. Контроль за наличием необходимого оборудования для мытья ног и проведения закаливающих процедур. 5. Контроль за наличием таза для мытья игрушек и выносного материала. 6. Контроль за наличием баннеров для песочниц.
2.	Создание условий для физкультурно-оздоровительной деятельности <i>(ответственный заведующий, зам. по АХР, старший воспитатель, педагоги ДОУ)</i>	1. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: утренний прием, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники и развлечения на свежем воздухе, прогулки с детьми 4 раза в день. 2. Приобретение и пополнение оборудования для спортивного зала, спортивной площадки, спортивных уголков в группах. 5. Приобретение и пополнение оборудования, необходимого для летнего закаливания.

		<p>6. Оснащение «Корректирующих дорожек» на прогулочных площадках.</p> <p>7. Подготовка картотек подвижных и спортивных игр и упражнений.</p> <p>8. Пополнение дидактического материала для работы по ОБЖ, обучению правилам дорожного движения, безопасного поведения в быту и природе, формированию здорового образа жизни.</p>
3.	<p>Профилактическая работа</p> <p><i>(ответственный старший воспитатель, педагоги ДОУ)</i></p>	<p>1. Инструктажи: по охране труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте по охране труда при проведении спортивных соревнований, по охране труда при проведении массовых мероприятий.</p>
<p>Физкультурно-оздоровительная работа</p>		
1.	<p>Обеспечение здорового образа жизни</p> <p><i>(ответственный воспитатели групп)</i></p>	<p>1. Беседы с детьми о здоровом образе жизни.</p> <p>2. Формирование КГН.</p> <p>3. Мытье ног водой температурой 35-36 С ежедневно.</p>
2.	<p>Организация питания</p> <p><i>(ответственный старшая медсестра)</i></p>	<p>1. Документация по питанию, перспективное меню.</p> <p>2. Витаминизация, контроль калорийности пищи.</p>
3.	<p>Организация рационального режима</p>	<p>1. Переход на летний режим дня с 1 июня по 31 августа, организация НОД</p>

	<p><i>(ответственный старшая медсестра, старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре)</i></p>	<p>на свежем воздухе.</p> <p>2. Создание комфортного режима для детей в адаптационный период.</p> <p>3. Определение оптимальной двигательной нагрузки на каждого ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>
4.	<p>Организация двигательного режима</p> <p><i>(ответственный педагоги ДОО, старшая медсестра, старший воспитатель)</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика на воздухе.</p> <p>2. НОД по физической культуре на улице.</p> <p>3. Гимнастика после сна.</p> <p>4. Игры с мячами, обручами, скакалками, игры-прыгалки с резинкой.</p> <p>5. Подвижные игры, игры-эстафеты.</p> <p>6. Спортивные игры.</p> <p>7. Катание на детских велосипедах, самокатах.</p> <p>8. Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>9. Дозированная ходьба и бег на развитие выносливости на территории детского сада и вне ее.</p> <p>10. Контроль двигательной активности на прогулке.</p> <p>11. Контроль питьевого режима.</p> <p>12. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, участков.</p> <p>13. Контроль санитарного состояния выносного материала.</p>

5.	<p>Закаливание</p> <p><i>(ответственный воспитатель, медсестра, педагоги ДОУ)</i> <i>старший воспитатель, старшая медсестра, педагоги ДОУ)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сквозное проветривание помещения в отсутствие детей. 2. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. 3. Корректирующие дорожки (в том числе на открытом воздухе). 4. Длительные прогулки. 5. Мытье рук и лица прохладной водой. 6. Босохождение в помещении ежедневно. 7. Босохождение на улице в теплую погоду. 8. Игры с водой в теплую погоду. 9. Солевое закаливание. 10. Мытье ног водой перед сном. 11. Проведение закаливающих мероприятий
Контроль		
1.	<p>Тематический контроль</p> <p><i>(ответственный заведующий, старший воспитатель)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотр-конкурс по подготовке групп и участников к ЛОП
2.	<p>Предупредительный контроль</p> <p><i>(ответственный медсестра, воспитатель)</i> <i>старшая воспитатель, старший воспитатель)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренний прием (гимнастика на воздухе, прогулки) 2. Организация закаливающих мероприятий, питания. 3. Облюдения режима дня.

		<p>4.Соблюдение питьевого режима.</p> <p>5.Выполнение натуральных норм питания.</p> <p>6. Проверка наличия и сохранности выносного материала</p>
3.	<p>Оперативный контроль</p> <p><i>(ответственный заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель)</i></p>	<p>1.Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>2.Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.</p> <p>3.Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, правил внутреннего распорядка.</p> <p>4. Закаливание. Проведение физкультурных игр и развлечений</p> <p>5. Планирование и организация познавательной деятельности детей</p>

Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период	
<p><i>Система мер по организации видов детской деятельности с детьми в МБДОУ д/с № 64</i></p>	<p>1. Организация работы в летний оздоровительный период по составленному графику социокультурного центра. <i>(июнь-август)</i></p> <p>2. Проведение целевых прогулок. <i>(июнь-август)</i></p> <p>3. Проведение досуговых мероприятий и развлечений в соответствии с планом на летний</p>

	<p>оздоровительный период. <i>(июнь-август)</i></p> <p>4. Организация с детьми наблюдений, экспериментирования, опытов. <i>(июнь-август)</i></p> <p>5. Организация трудовой деятельности детей (на участке, в зонах природы, с природным и бросовым материалом). <i>(июнь-август)</i></p> <p>6. Организация игровой деятельности детей (сюжетно – ролевые, театрализованные, игры – драматизации, подвижные игры, эстафеты. Спортивные игры. Дидактические и развивающие игры, народные и музыкальные игры, игровые ситуации по ПДД. <i>(июнь-август)</i></p> <p>7. Организация физкультурно – оздоровительной работы с детьми: длительное пребывание на воздухе, проведение физкультурных занятий и утренней гимнастики на свежем воздухе, проведение спортивных игр и упражнений, прогулки – походы, спортивные игры и развлечения. <i>(июнь-август)</i></p> <p>8. Организация работы в соответствии тематическими неделями «Краски лета». <i>(июнь-август)</i></p>
<p><i>Система мер по организации режимных моментов в МБДОУ д/с № 64</i></p>	<p>1. Организация и соблюдение летнего режима дня в детском саду, организованного в соответствии с нормами СанПиНа. <i>(июнь-август)</i></p> <p>2. Организация утреннего приема детей на свежем воздухе, ежедневных прогулок длительность до 4- 4,5 часов, утренней гимнастики на свежем воздухе, а также утренних пробежек.</p>

(июнь-август)

3. Облегченная одежда детей в группах, наличие у детей головных уборов. *(июнь-август)*

4. Организация рационального питания (утверждение 10 – дневного меню); витаминизация. *(июнь-август)*

5. Контроль за температурным, воздушным режимом дня, санитарным состоянием в группах, световым режимом *(июнь-август)*

6. Организация закаливающих процедур: - хождение босиком; - солнечные ванны - дозированное пребывание на солнце; - умывание детей с постоянным понижением температуры воды до 25С; - мытье ног с постепенным понижением температуры воды от 30 С до 25С. *(июнь - август)*

7. Осмотр детей на педикулез и грибковые заболевания, а также укусы насекомых. *(июнь-август)*

**Система мер по организации
самостоятельной деятельности
детей в
МБДОУ д/с № 64**

1. Создание игровых центров на площадке и павильоне (деятельность по интересам) *(июнь)*
2. Оснащение прогулочных площадок игровым оборудованием в летний период *(июнь)*
3. Обеспечение условий для художественной деятельности летом в Зеленой комнате *(июнь-август)*
4. Организация театрализованной деятельности в театральном павильоне ДОУ *(июнь-август)*
5. Опытно - исследовательская деятельность: опыты с воздухом и ветром, опыты с песком, опыты с солнечными лучами, опыты с водой. *(июнь-август)*
6. Подготовить хвойный лесок, дидактический и лекарственный огороды, поле, ягодник, фруктовый сад, рябиновая, березовая, липовая аллеи для целевых прогулок. *(июнь)*
7. Разучивание с детьми летних подвижных дворовых игр в соответствии с планированием.
8. Реализация институционального проекта «Территория сказка-территория игра» *(июнь-август)*